

Übersicht über die konkretisierten Unterrichtsvorhaben für das Wahlpflichtfach Französisch im Jahrgang 7 (am Ende der Jahrgangsstufe 7 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1 + des GeR)

Unterrichtsvorhaben	Thema	Themenfeld	Stunden
I	<i>Au retour des vacances</i>	Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Frankreich, Europa	3
II	<i>Question de look</i>	Persönliche Lebensgestaltung: Kleidung einkaufen, Mode	20
III	<i>Bienvenue au collège</i>	Persönliche Lebensgestaltung: Freunde Ausbildung/ Schule/ Beruf: Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich	23
IV	<i>Enfin, c'est le week-end !</i>	Persönliche Lebensgestaltung: Wochenende, Freizeit Persönliche Lebensgestaltung: Lebensmittel, Rezepte, Kochen	20
V	<i>Balades et découvertes</i>	Persönliche Lebensgestaltung: Ausflüge planen Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Ausflugs- und Ferienzele in Frankreich	25
VI	<i>Ça me fascine !</i>	Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Gesellschaftliches Leben: Engagement für Tiere	23

<p align="center">Unterrichtsvorhaben I: Au retour des vacances Kontext: <i>En Europe</i> – Europa als Urlaubsziel kennenlernen und über die Ferien berichten Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Hören, Sprechen</p>		
<p>Sequenzierung inhaltlicher Aspekte</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	<p>Lehrmittel/ Materialien/ Methoden Abspraken der Fachkonferenz (z. B. inhaltliche Konkretisierungen)</p>
Wiederholung	Wiederholung von Wortschatz, Grammatik und Themen aus Tous ensemble I	Wiederholungsspiel (cahier d'activité S. 2-3)
<p>Ferienende in Frankreich</p> <p>Länder in Europa benennen</p> <p>Von den eigenen Ferien berichten</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen</u> ... klar formulierten, gut verständlichen und langsam gesprochenen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. <i>chansons</i>, Videoclips) die Hauptaussagen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> ... Arbeitsvorhaben, Arbeits- und Übungsanleitungen sowie Sicherungen von Unterrichtsergebnissen verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängendes Sprechen</u> ... sich anhand erarbeiteter Kommunikationsmuster an Gesprächen über sie persönlich betreffende bzw. für sie persönlich bedeutsame Themen beteiligen. ... einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie in einfach strukturierten Sätzen über einige für sie bedeutsame Themen sprechen.</p> <p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz</u></p>	<p>(Schülerbuch und Arbeitsbuch)</p> <p>Verschiedenen Hörszenen Fotos zuordnen Ein Lied anhören und mitsingen Ländernamen hören und nachsprechen Ein Video schauen und verstehen, was die Jugendlichen in den Ferien gemacht haben</p> <p>Ländernamen lesen und verstehen, dabei Wortschlussstrategien aus dem Deutschen und Englischen verwenden</p> <p>Über die eigenen Ferien sprechen (unter Verwendung der zur Verfügung gestellten Redemittel) Über die eigenen Lieblingsländer sprechen</p> <p>Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen, ein Vokabelnetz erstellen</p>

	<p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u></p> <p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Ländernamen und ihre differenzierte Aussprache zu anderen Sprachen</p> <p>interkulturelles Vorwissen über Frankreich, Europa und Ferien aktivieren</p> <p>Lieder hören und verstehen, Filme sehen und verstehen, Karten lesen und verstehen</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unterrichtsvorhaben II: Question de look Kontext: <i>Mon look préféré</i> – Über seinen Look sprechen und einkaufen Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Hören, Sprechen		
Sequenzierung inhaltlicher Aspekte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Die Schülerinnen und Schüler können...	Lehrmittel/ Materialien/ Methoden Absprachen der Fachkonferenz (z. B. inhaltliche Konkretisierungen)
<p>Kleidungsstücke benennen</p> <p>Bestellungen formulieren</p> <p>Sich gegenseitig beim Einkauf beraten und Outfits beurteilen</p> <p>Einladungen verstehen</p> <p>Französische Musik kennenlernen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen</u> ... wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Hauptgedanken einfacher darstellender, erläuternder und berichtender Beiträge folgen. ... einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Zuordnung von Aussagen zu unterschiedlichen Sprechern). ... klar formulierten, gut verständlichen und langsam gesprochenen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. Anrufbeantworter, Videoclips, Interviews) die Hauptaussagen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> ... Arbeitsvorhaben, Arbeits- und Übungsanleitungen sowie Sicherungen von Unterrichtsergebnissen verstehen. ... einfachen kurzen Texten (u. a. Einladungen) gezielt Informationen entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> ... in Rollenspielen, in Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen (u.a. einkaufen). ... sich anhand erarbeiteter Kommunikationsmuster an Gesprächen über sie persönlich betreffende bzw. für sie persönlich bedeutsame Themen beteiligen.</p>	<p><u>Leçon 1</u> + Module A (Schülerbuch und Arbeitsbuch)</p> <p>Bezeichnungen für Kleidungsstücke verstehen Video sehen: verstehen, was Malika sich ansieht und was sie einkauft Bestellungen von Kleidungsstücken verstehen Dialoge anhören und Bilder zuordnen Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen und ein entsprechendes Outfit entwerfen Dialoge verschiedenen Szenen zuordnen, Dialog verstehen, Interviews verstehen</p> <p>Text über „falsche“ Lieferung lesen und verstehen Fragen zum Text beantworten Texte lesen und zusammenfassen Einladungen lesen & entsprechende Outfits entwerfen Informationen im Internet suchen und vergleichen Biografien verstehen, Interview vorbereiten</p> <p>Über Einkäufe sprechen Eine Modenschau vorbereiten Dialoge erfinden, vorspielen und nachspielen Rätsel erfinden und lösen</p>

<p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ... Arbeitsergebnisse in wenigen zusammenhängenden Sätzen präsentieren. ... einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie in einfach strukturierten Sätzen über einige für sie bedeutsame Themen sprechen.</p> <p><u>Schreiben</u> ... verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. Beschreibung, Urteil).</p> <p><u>Sprachmittlung</u> ... in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben. ... Kernaussagen kurzer klar strukturierter deutsch- oder französischsprachiger Informationsmaterialien (u. a. Aushänge, Programme) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben – auch in ausführlicherer Form, wenn vom Französischen ins Deutsche vermittelt wird.</p> <p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz</u></p> <p><u>Grammatik</u></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u></p>	<p>Sätze bilden und sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt Kleidung eines Mitschülers/einer Mitschülerin beschreiben und erraten (Outfits beschreiben, vorstellen) Eine Musiksending mit vorbereiteten Fragen und Antworten präsentieren</p> <p>Outfits schriftlich beschreiben und beurteilen</p> <p>Inhalt eines Textes auf Deutsch wiedergeben Text lesen und auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Aufzählung von Gegenständen, Kleidungsstücken (Kofferpacken-Spiel) Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik</p> <p>Einführung der Farbadjektive als nachgestellte Adjektive, <i>quel(s), quelle(s)</i> Das Verb <i>mettre</i> Einführung der vorangestellten Adjektive <i>grand/petit</i></p> <p>nasales und offenes [o]</p> <p>interkulturelles Vorwissen aktivieren: Mode</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Methodische Kompetenzen	Wörter erschließen, unterschiedliche Lesetechniken nutzen, Gruppenpuzzle, Ein Wörternetz erstellen, ein Gespräch moderieren
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">Unterrichtsvorhaben III: Bienvenue au collège! Kontext: <i>Moi et mon école</i> – Seine Schule vorstellen und über den Schulalltag sprechen Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Sprechen, Lesen</p>		
<p>Sequenzierung inhaltlicher Aspekte</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	<p>Lehrmittel/ Materialien/ Methoden Absprachen der Fachkonferenz (z. B. inhaltliche Konkretisierungen)</p>
<p>Über den eigenen Schulalltag sprechen</p> <p>Seine eigene Schule vorstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen</u> ... wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Hauptgedanken einfacher darstellender, erläuternder und berichtender Beiträge folgen. ... einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Zuordnung von Aussagen zu unterschiedlichen Sprechern). ... klar formulierten, gut verständlichen und langsam gesprochenen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. Beschreibungen, Videoclips) die Hauptaussagen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> ... Arbeitsvorhaben, Arbeits- und Übungsanleitungen sowie Sicherungen von Unterrichtsergebnissen verstehen. ... einfachen kurzen Texten (u.a. Comic) gezielt Informationen entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ... Arbeitsergebnisse in wenigen zusammenhängenden Sätzen präsentieren. ... einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie in einfach strukturierten Sätzen über einige für sie bedeutsame Themen sprechen.</p> <p><u>Schreiben</u></p>	<p><u>Leçon 2</u> (+ révisions, DELF) (Schülerbuch und Arbeitsbuch) Dialoge verstehen und Dialogen Fotos oder Bilder zuordnen Text zu Bildern verstehen Ein Video über das <i>Collège Honoré de Balzac</i> verstehen und sagen, was einem gefällt Personenbeschreibungen als richtig oder falsch erkennen Video: Schulhofgespräch verstehen Präsentationen verstehen</p> <p>Einen Text über einen neuen Mitschüler lesen und verstehen, Informationen aus dem Text entnehmen Einem französischen Stundenplan Informationen entnehmen Comic Informationen entnehmen</p> <p>Erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden, Sätze bilden Personen präsentieren, beschreiben, erraten Fortsetzung der Lektionsgeschichte nacherzählen über den eigenen Schulalltag berichten und seine eigene Schule vorstellen Fragen zum Comic beantworten</p>

	<p>... verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. Comic).</p> <p><u>Sprachmittlung</u> ... Kernaussagen kurzer klar strukturierter deutsch- oder französischsprachiger Informationsmaterialien (u. a. Zeugnis) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben.</p> <p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz</u></p> <p><u>Grammatik</u></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u></p> <p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Eine Fortsetzung zum Comic erfinden</p> <p>Ein französisches Zeugnis erklären</p> <p>Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht Themenfeld Computer Der Aussagesatz (<i>montrer/donner/présenter qc/qn à qn</i>) Verbformen einsetzen Das Verb <i>venir (+de)</i>, Unterschied <i>venir/ aller</i> nasales [a] und nasales [ɛ]</p> <p>Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland Stundenpläne vergleichen</p> <p>Filme sehen und verstehen, eine Mindmap erstellen Hören und verstehen, einen Arbeitsplan erstellen Präsentation mit dem Computer</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">Unterrichtsvorhaben IV: Enfin, c'est le week-end! Kontext: <i>J'adore le week-end</i>– Vom Wochenende berichten Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Lesen, Sprechen</p>		
<p>Sequenzierung inhaltlicher Aspekte</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	<p>Lehrmittel/ Materialien/ Methoden Absprachen der Fachkonferenz (z. B. inhaltliche Konkretisierungen)</p>
<p>Vom Wochenende berichten (Aktivitäten etc.)</p> <p>Über Verluste sprechen</p> <p>Eine Bilder-geschichte erzählen</p> <p>Rezepte verstehen und zubereiten</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen</u> ... wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Hauptgedanken einfacher darstellender, erläuternder und berichtender Beiträge folgen. ... einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Zuordnung von Aussagen zu unterschiedlichen Sprechern). ... klar formulierten, gut verständlichen und langsam gesprochenen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. kurzen Geschichten, Erzählungen, Interviews, Videoclips) die Hauptaussagen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> ... einfachen kurzen Sachtexten (u. a. Prospekten) gezielt Informationen entnehmen. ... kürzere jugendgemäße adaptierte Erzähltexte und kurze szenische Texte verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> ... auf Äußerungen von Mitschülerinnen und Mitschülern mit einzelnen Wörtern oder kurzen Sätzen reagieren.</p>	<p><u>Leçon 3 + Module B</u> (Schülerbuch und Arbeitsbuch)</p> <p>Verschiedenen Dialogen Fotos zuordnen Video: Ein Gespräch über Wochenendaktivitäten verstehen Beschreibungen von verlorenen Gegenständen verstehen und Bilder zuordnen verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im <i>passé composé</i> stehen Einen Dialog zum Thema Kino anhören und Fragen beantworten, Video über Zubereitung von Crêpes verstehen</p> <p>Einen Text über einen Kinobesuch lesen und verstehen Fragen zum Lektionstext beantworten Dialog auf dem Kommissariat lesen und verstehen Text lesen und Bilder zuordnen Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zuordnen, Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet suchen, Preisliste verstehen Text über Lichterfest in Lyon verstehen, im Internet weitere Informationen suchen Rezepte verstehen</p> <p>über das Wochenende sprechen, Fragen stellen und beantworten, einen Verlust bei der Polizei melden</p>

	<p>... in kurzen Rollenspielen elementaren Situationen im frankophonen Ausland simulieren (u.a. zum Zimmer, Geburtstagsgeschenk).</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ... Arbeitsergebnisse in wenigen zusammenhängenden Sätzen präsentieren. ... einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie in einfach strukturierten Sätzen über einige für sie bedeutsame Themen sprechen.</p> <p><u>Schreiben</u> ... einfache Arbeitspläne verfassen und unterschiedliche schriftliche Präsentationsformen (u. a. Plakate, Folien) nutzen. ... verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. Geschichten).</p> <p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz</u></p> <p><u>Grammatik</u></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u></p> <p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Eine Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durchführen</p> <p>Eine Geschichte nacherzählen, Fragen zum Text beantworten, eine Bildergeschichte vortragen Ergebnisse der Umfrage präsentieren Ein Gericht zubereiten und Arbeitsschritte beschreiben</p> <p>Eine Geschichte nacherzählen Eine Bildergeschichten erzählen Lieblingsrezept aufschreiben, Klassenkochbuch erstellen</p> <p>Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden Themenfeld Lebensmittel, Kochen</p> <p>das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i>, die Verneinung die Verben auf -dre (<i>attendre, répondre</i>) direkte Objektpronomen: le, la, l', les</p> <p>Sätze mit viel Ausdruck vorlesen</p> <p>Der Vergleich von Öffnungszeiten in Deutschland und Frankreich, interkulturelles Vorwissen aktivieren</p> <p>Kugellager Grammatik selbstständig erarbeiten (induktiv) Marktplatzgespräch, Rollenspiele gekonnt vortragen Eine Geschichte schreiben, Wörter erschließen, unterschiedliche Lesetechniken nutzen</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">Unterrichtsvorhaben V: Balades etdécouvertes Kontext: <i>On découvre la France!</i> – Eine Tour durch den Südosten von Frankreich planen Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Hören, Sprechen</p>		
<p>Sequenzierung inhaltlicher Aspekte</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	<p>Lehrmittel/ Materialien/ Methoden Absprachen der Fachkonferenz (z. B. inhaltliche Konkretisierungen)</p>
<p>Darstellen, was man plant und vorhat</p> <p>Fragen stellen</p> <p>Über das Wetter sprechen</p> <p>Seine Meinung vertreten und Lösungsvorschläge machen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen</u> ... wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Hauptgedanken einfacher darstellender, erläuternder und berichtender Beiträge folgen. ... einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Zuordnung von Aussagen zu unterschiedlichen Sprechern). ... klar formulierten, gut verständlichen und langsam gesprochenen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. Wetterberichten, Reportagen, kurzen Geschichten, Erzählungen, Interviews, Videoclips) die Hauptaussagen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> ... Arbeitsvorhaben, Arbeits- und Übungsanleitungen sowie Sicherungen von Unterrichtsergebnissen verstehen. ... einfachen kurzen Sachtexten (u. a. Prospekten, Artikel, Plakat) gezielt Informationen entnehmen. ... kürzere jugendgemäße adaptierte Erzähltexte und kurze szenische Texte verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> ... sich im Rahmen des <i>discours en classe</i> in einfacher Form zu Unterrichtsgeschehen und Arbeitsprozessen äußern ... in Rollenspielen, in Begegnungssituationen und Gruppeninterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen ... sich anhand erarbeiteter Kommunikationsmuster an Gesprächen über sie persönlich betreffende bzw. für sie persönlich bedeutsame Themen beteiligen.</p>	<p><u>Leçon 4</u> + Révision, DELF (Schülerbuch und Arbeitsbuch) eine Reportage im Radio verstehen und Fragen dazu beantworten Video: Informationen über Avignon verstehen Dialoge/ Gedichte anhören und verstehen, Fotos zuordnen Ein Video über Camargue verstehen Den Wetterbericht verstehen und der Karte zuordnen Reportage im Radio anhören und Fragen beantworten</p> <p>Einen Text über eine Fahrradtour lesen und verstehen, Fragen zum Text beantworten Prospekte über Camargue verstehen Informationen aus einem Text wiedergeben Artikel verstehen, Fragen dazu beantworten Ein Plakat lesen und Fragen beantworten</p> <p>über das Wetter sprechen über ein Vorhaben sprechen und ein Treffen organisieren, in 4-er Gruppen Vorschläge für Aktivitäten erarbeiten und die Diskussion vorspielen, über Pläne für das Wochenende sprechen</p>

	<p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ... Arbeitsergebnisse in wenigen zusammenhängenden Sätzen präsentieren. ... einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie in einfach strukturierten Sätzen über einige für sie bedeutsame Themen sprechen.</p> <p><u>Schreiben</u> ... verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. Reisetagebuch).</p> <p><u>Sprachmittlung</u> ... in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben. ... Kernaussagen kurzer klar strukturierter deutsch- oder französischsprachiger Informationsmaterialien (u. a. Aushänge, Programme) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben – auch in ausführlicherer Form, wenn vom Französischen ins Deutsche vermittelt wird.</p> <p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <p><u>Grammatik</u></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u></p> <p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Erzählen, was man in der Provence gerne machen würde</p> <p>Text zu Fotos im Reisetagebuch schreiben</p> <p>Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch erklären Informationen aus einem Text wiedergeben</p> <p>Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen, Wortpaare finden</p> <p>das <i>futur composé</i> Das Verb <i>prendre, attendre, répondre</i> Fragen mit <i>est-ce que</i></p> <p>Ein Lied anhören und mitsingen Gedicht auswendig lernen und vortragen [wa]</p> <p>interkulturelles Vorwissen aktivieren: Römische Monumente</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Grammatik selbstständig erarbeiten, Marktplatzgespräch, Wörter erschließen, im Internet nach Informationen suchen
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">Unterrichtsvorhaben VI: Ça me fascine! Kontext: <i>Être actif</i> – die geografische Vielfalt Frankreichs für unterschiedliche Aktivitäten nutzen Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Lesen, Schreiben</p>		
<p>Sequenzierung inhaltlicher Aspekte</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	<p>Lehrmittel/ Materialien/ Methoden Absprachen der Fachkonferenz (z. B. inhaltliche Konkretisierungen)</p>
<p>Über bevorzugte Aktivitäten sprechen</p> <p>Bilder beschreiben</p> <p>Ein Programm für einen Französischtag vorstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen</u> ... wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Hauptgedanken einfacher darstellender, erläuternder und berichtender Beiträge folgen. ... einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Zuordnung von Aussagen zu unterschiedlichen Sprechern). ... klar formulierten, gut verständlichen und langsam gesprochenen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. Telefongesprächen, Beschreibungen, Videoclips) die Hauptaussagen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> ... Arbeitsvorhaben, Arbeits- und Übungsanleitungen sowie Sicherungen von Unterrichtsergebnissen verstehen. ... einfachen kurzen Sachtexten (u. a. Anzeigen) gezielt Informationen entnehmen. ... einfache Gedichte bzw. <i>chansons</i> und kürzere jugendgemäße adaptierte Erzähltexte und kurze szenische Texte verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> ... sich im Rahmen des <i>discours en classe</i> in einfacher Form zu Unterrichtsgeschehen und Arbeitsprozessen äußern.</p>	<p><u>Leçon 5 + Module C</u> (Schülerbuch und Arbeitsbuch)</p> <p>Dialogen verschiedene Fotos zuordnen Ein Video über einen Reiterhof/ Marseille verstehen, Notizen machen Ein Telefongespräch anhören und Fragen beantworten Eine Bildbeschreibung anhören und Fehler finden Dialoge anhören und Bild zuordnen, verstehen Verschiedene Aussagen Fotos zuordnen</p> <p>Einen Text über den Reiterhof/ Marseille lesen und verstehen Sätze zum Lektionstext bilden Einen Stadtrundgang durch Marseille planen Tierbeschreibungen für Adoption lesen und passende Personen zuordnen Informationen in Liedtext finden der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen entnehmen Fortsetzung des Lektionstextes verstehen, Überschriften zu Textabschnitten finden, Fragen zum Text beantworten; Bildern Sätze zuordnen</p> <p>Eine Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten machen</p>

	<p>... in Rollenspielen, in Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen. ... sich anhand erarbeiteter Kommunikationsmuster an Gesprächen über sie persönlich betreffende bzw. für sie persönlich bedeutsame Themen beteiligen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ... Arbeitsergebnisse in wenigen zusammenhängenden Sätzen präsentieren. ... einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie in einfach strukturierten Sätzen über einige für sie bedeutsame Themen sprechen.</p> <p><u>Schreiben</u> ... einfache Arbeitspläne verfassen und unterschiedliche schriftliche Präsentationsformen (u. a. Plakate, Folien) nutzen. ... verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. persönliche Briefe, E-Mails, SMS).</p> <p><u>Sprachmittlung</u> ... in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben.</p> <p>Verfügbarkeit von Sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz</u></p> <p><u>Grammatik</u></p>	<p>Den Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen Gespräche über Freizeitaktivitäten führen Dialoge zu Bildern erfinden, Sätze bilden, Dialoge erfinden, Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen Den Tag der offenen Tür vorbereiten und durchführen</p> <p>Aussagen zu Fotos machen Geschichte nacherzählen Ein Foto beschreiben Ideen für Tag der offenen Tür präsentieren eine Stadt vorstellen</p> <p>Verbformen vervollständigen Geschichte nacherzählen Ideen für einen Tag der offenen Tür sammeln und ein Programm erstellen Eine E-Mail lesen und beantworten Informationen zu vorgestellten Städten zusammenstellen</p> <p>Text über Marseille auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten sportliche Aktivitäten, Buffet Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang</p> <p>der Infinitivsatz die Verben <i>vouloir, pouvoir</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u></p> <p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>das <i>passé composé</i> mit <i>être</i></p> <p>nasales [a], nasales [ɛ] und nasales [o]</p> <p>interkulturelles Vorwissen aktivieren: Sportliche Aktivitäten</p> <p>Verben lernen, Brainstorming Einen Arbeitsplan erstellen, Unterschiedliche Lesetechniken nutzen, Wörter erschließen</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------