

## Lehrplan Gymnasiale Oberstufe EW-Qualifikationsphase (Q2) Leistungskurs

### Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung

#### 1. Unterrichtsvorhaben: Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM(ca. 15 Std)

##### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4)
- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK 5)
- entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozesse  
Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten

#### 2. Unterrichtsvorhaben: „Alles gleich gültig?“ - Interkulturalität als Herausforderung (15. Std)

##### **Kompetenzen:**

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4)
- analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)

##### **Inhaltliche Schwerpunkte**

Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen  
Interkulturelle Bildung

#### 3. Unterrichtsvorhaben: „Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks“ und andere Konzepte (ca. 20 Std)

##### **Kompetenzen:**

- ermitteln die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)
- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen  
Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten

#### **Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben**

| Unterrichtssequenz | Konkretisierte und übergeordnete Kompetenzen | Vorhabenbezogene Absprachen/ |
|--------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
|--------------------|----------------------------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Grundannahmen J. Korczaks</b><br><b>2. Umsetzung in die pädagogische Praxis (Kindergarten)</b><br><b>3. Kritische Würdigung seines Konzepts</b><br><b>4. Fakultativ: Vergleich zu einem weiteren reformpädagogischen Konzept (Reggio Pädagogik oder Waldorf)</b> | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Bedeutung von Werten und Normen für Erziehung und Bildung</li> <li>- ordnen Erziehungsziele verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Kontexten zu</li> <li>- erläutern Prinzipien der Erziehung gemäß reformpädagogischen Konzepten</li> <li>- erklären komplexe erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),</li> <li>- ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4),</li> <li>- vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6).</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren differenziert Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)</li> <li>- ermitteln die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)</li> <li>- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Aktualisierungen reformpädagogischer Konzepte</li> <li>- bewerten ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)</li> <li>- beurteilen differenziert Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)</li> </ul> | <p><b>Methodische Zugänge:</b><br/>Brainstorming, Bilder, Collage, Filme, Zeitungsartikel, Erarbeitung von Fallbeispielen, Textmaterialien</p> <p><b>Lernmittel:</b><br/>Vorhandene Lehrwerke, geeignete Texte, audiovisuelle Dokumentationen</p> <p><b>Leistungsbewertung</b><br/>Schriftliche Leistung/ Klausur: eine Klausur kann auf der Basis eines Fallbeispiels oder im Vergleich mit anderen Entwicklungskonzepten gestellt werden<br/>Sonstige Mitarbeit (Grundlage ist die mündliche Mitarbeit im Unterricht, vor- oder nachbearbeitete Hausaufgaben, die Mitarbeit in Unterrichts- und Präsentationsphasen)</p> |

#### **4. Unterrichtsvorhaben: Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki (ca. 12 Std)**

##### **Kompetenzen:**

- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess (UK 6)
- vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK 5)
- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)

- beurteilen Fallbeispiele hinsichtlich Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

Identität und Bildung

Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln

**Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen**

**5. Unterrichtsvorhaben: Schulentwicklung nach PISA - Aufgaben und Funktionen von Schule nach Fend; fakultativ Inklusion im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention (ca. 15 Std)**

**Kompetenzen:**

- beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK 1)
- ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 7)
- vertreten Handlungsoptionen argumentativ (HK 5)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

Institutionalisierung von Erziehung

Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder

Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen

Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten

**6. Unterrichtsvorhaben: Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder (ca. 15 Std)**

**Kompetenzen:**

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3)
- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

Institutionalisierung von Erziehung

Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder

Interkulturelle Bildung