
Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die GE Langerfeld Wuppertal

Arbeitslehre -Wirtschaft / Sek. I

Stand: August 2017

Überarbeitete Fassung gültig ab 2017/2018

Übersichtsraster zu den Unterrichtsvorhaben im Inhaltsfeld (IF1): Wirtschaften in privaten Haushalten Jg. 6

fakultativ

Die Lerninhalte des 6. Jahrganges sind im Rahmen des Faches AL/Technik fächerintegriert zu erteilen. Daher sollten die SuS (und die Eltern) ausdrücklich auf diesen Wechsel innerhalb des Schuljahres hingewiesen werden.

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Jg.	
(1) Wünschen und Kaufen Inhaltliche Schwerpunkte: → Grundbedürfnisse des Menschen, → Konsumverhalten und Verkaufsstrategien					
10	Ich wünsche mir...	Die SuS... unterscheiden zwischen Bedürfnis, Bedarf und Konsum (SK) beschreiben exemplarisch Verkaufsstrategien von Unternehmen sowie deren Auswirkungen auf die Konsumentin bzw. den Konsumenten (SK) beurteilen Verkaufsstrategien im Hinblick auf ihre beabsichtigten Wirkungen und ihren Einfluss auf das Konsumverhalten (UK) erläutern exemplarisch für Kinder und Jugendliche relevante Maßnahmen zum Verbraucherschutz und nennen Quellen für Verbraucherinformationen (SK)	SK 1, 2, 4 UK 2, 3,	MK 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11 HK 2	6
12	Vom Wunsch zum Kauf		SK 1, 2, 3, 4 UK 2, 4	MK 2, 5, 6, 9, 10	6
14	Einkauf: Ein Kauf – ein Geschäft		SK 1, 3, 4, 5, UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, *8, 9, 10 HK 4	6
16	Das Auf und Ab der Preise		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 3, 6	MK 2,3,4,5,6,7,9,10 HK 1, 2	6
18	Augen auf beim Einkauf		SK 1, 3, 4 UK 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 2, 3	6
20	Ohne Werbung geht's nicht		SK 1, 3, 4 UK 2, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1, 2, 4	6
22	Eine Erkundung durchführen		SK 2, 3, 4, 5 UK 6	MK 4, 7, 10, 11 HK 1, 2, 5	6
24	Erst informieren, dann kaufen		SK 1, 3, 4 UK 1, 3, 4, 6	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2, 4, 5	6
26	Regelungen zu unserem Schutz		SK 1, 3 UK 1, 4, 5	MK 2, 5, 9, 10 HK 3, 4	6
28	Mein gutes Recht	SK 1, 3, 4, 5 UK 1, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 4	6	

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Jg.	
30	Qualität garantiert?		SK 1, 3, 4, UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 5, 8, 10, 11 HK 2, 4	6
34	Ordnung in der Güterauswahl	systematisieren Güterarten	SK 1, 2, 4, 5 UK 1, 6	MK 2, 3, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2, 3	6
36	Wettbewerb belebt das Geschäft	unterscheiden Marktformen	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1	MK 2,3,5,6,8,9,10,11 HK 1, 2	6
38	Wirtschaft im Kreislauf	beschreiben den einfachen und den erweiterten Wirtschaftskreislauf	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 3, 4, 6	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2	6
Summe		30 Unterrichtsstunden			
(2) Konsum und seine Folgen- Kaufstrategien gesucht					
Inhaltliche Schwerpunkte: → Konsumverhalten und Verkaufsstrategien, → Verbraucherpolitik					
42	Einkaufen im Internet	beschreiben exemplarisch an ausgewählten Fallbeispielen den Weg in die Überschuldung (SK) bewerten exemplarisch Strategien zur Prävention von und zum Umgang mit Überschuldung (UK) beurteilen anhand eines Haushaltsplans die finanzielle Umsetzbarkeit eigener Konsumwünsche (UK)	SK 1, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 7, 9, 10, 11 HK 2, 4	6
44	...und plötzlich war das Geld weg!		SK 1, 2, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1, 2, 4	6
46	Der Plan für meine Ausgaben		SK1, 3, 4 UK 1, 2, 4, 5	MK 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 HK 1, 2	6
48	Eine Umfrage durchführen		SK 1, 2 UK 1	MK 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 HK 1, 2, 5	6
50	Konsum ohne Grenzen?	beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen des Kaufs und der Entsorgung ausgewählter Konsumgüter (u.a. Lebensmittel, Elektronikartikel, Textilien) im privaten Haushalt (SK) beurteilen ausgewählte individuelle Möglichkeiten und öffentliche Regelungen zur Ressourcenschonung und Emissionsvermeidung unter Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 2, 4	6
52	Abfall - Rest oder Rohstoff?		SK 1, 4 UK 1, 5	MK 1,2,3,5,6,7,10,11 HK 2, 5	6
54	Heute für die Zukunft handeln		SK 1, 3, 4 UK 1, 2, 3, 4, 5 6	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1, 2, 3, 4	6
56	Wunsch und Wirklichkeit	beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen des Kaufs und der Entsorgung ausgewählter Konsumgüter (u.a. Lebensmittel, Elektronikartikel, Textilien) im privaten Haushalt (SK)	SK 1,3,4 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2,3,5,6,7,8,10,11 HK 1, 2, 3, 4, 5	6

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Jg.	
58	Eine Kaufentscheidung treffen (bewusst einkaufen)	bewerten die eigenen Konsumwünsche und - entscheidungen im Hinblick auf Nutzen, Qualität sowie ökonomische und soziale Folgen (UK)	SK 1, 3, 4 UK 1, 5, 6	MK 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2, 3	6
62	Mit dem Tausch fing alles an	beschreiben die Entstehung des Geldes	SK 1, 4 UK 4, 6	MK 2, 5, 9, 10, 11 HK 1, 2	6
64	Kaufen mit System	erläutern das „ökonomische Prinzip“	SK 1, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2, 3, 4	6
66	Wie groß ist unser Fußabdruck?	setzen sich mit den globalen Folgen des Konsums in Form des „ökologischen Fußabdrucks“ auseinander .	SK 1, 3 UK 1, 2, 6	MK 2, 4, 5, 6, 10 HK 1, 5	6
Summe		30 Unterrichtsstunden			6

Übersichtsraster zu den Unterrichtsvorhaben im Inhaltsfeld (IF2): „Wirtschaften in Unternehmen“ Jg. 8

Fakultativ

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
	(3) Leben und arbeiten in Wuppertal, in NRW und weltweit (IF2) Inhaltliche Schwerpunkte: → Erwerbsarbeit und Identitätsbildung, → Organisation von Betrieben und Unternehmen, → Bedeutung von Unternehmen und Unternehmern, → Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen,		Inhaltsfeld: Wirtschaften in Unternehmen		
70	Immer voll beschäftigt?	beschreiben den Einfluss der Erwerbsarbeit als Voll- und Teilzeitarbeitsverhältnis sowie in den Ausprägungen der Zeit-, Leih- und Telearbeit auf die Lebensgestaltung benennen und die Folgen für die Identitätsbildung (SK) beurteilen mögliche Auswirkungen eines Arbeitsplatz-, Arbeitgeber- und Berufswechsels sowie eines Arbeitsplatzverlustes für Lebensgestaltung und Selbstverständnis des Einzelnen (UK)	SK 1, 2, 3, 4 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8 HK 1, 2	8
72	Warum arbeiten?		SK 1, 2, 3 UK 1, 2, 3, 4,	MK 2, 3, 4, 5, 5, 8, 9, 11 HK 1, 2, 3, 4, 5	8
74	Beschaffen – herstellen – verkaufen	erläutern in elementarer Form die Unterschiede zwischen Aufbau- und Ablauforganisation eines Unternehmens und benennen die grundlegenden Betriebsfunktionen (SK) erläutern die Bedeutung und die Rolle von Unternehmen und Unternehmern im Wirtschaftsprozess (SK) erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung von Unternehmen (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 2	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2	8
76	Organisation ist alles	bewerten in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedener Organisationsformen im Hinblick auf die Erreichung von Unternehmenszielen (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2,	MK 2, 3, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2, 3	8
78	Betriebsabläufe planen		SK 1, 2, 4, 5 UK 1	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1,2	8
80	Etwas unternehmen		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1	8
82	Ein Unternehmen in vielen Händen		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1, 4	8
84	Was steht da? Gesetze verstehen	benennen zentrale Regelungen zum Jugend-, Arbeits- und Kündigungsschutz sowie zur Mitbestimmung (SK)	SK 1 UK 1, 5,	MK 1, 2, 5, 10 HK 1, 2	8

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
86	Sicher arbeiten - gesund bleiben	erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Durchsetzbarkeit vorhandener und vermeintlicher Ansprüche unter arbeitsrechtlichen Gesichtspunkten (UK)	SK 1, 2, 3 UK 1, 3, 4, 5	MK 1, 5, 8, 9, 10 HK 1	8
88	Schutz vor Kündigungen		SK 1, 2, 3, 4 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1,2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 4	8
90	Mitarbeiten und mitbestimmen	stellen grundlegende Strukturen sowie ausgewählte Prozesse der Mitbestimmung in Klein-, Mittel- und Großbetrieben dar (SK) bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses von Arbeitnehmern, Arbeitgebern, Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden auf unternehmensrelevante Entscheidungen (UK)	SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2, 3, 5	MK 1,2,3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 HK 1, 5	8
92	Rollenspiel: Tarifverhandlungen		SK 3, 4 UK 4, 5	MK 1, 2, 6, 8, 10 HK 1, 3, 4, 5	8
96	Wirtschaft aktiv - Schülerfirma	erläutern Aufbau, Struktur und Aufgaben einer Schülerfirma	SK 1 UK 1, 6	MK 5, 6 HK 1, 2, 5	8
98	Gewinn oder Verlust?	untersuchen die Kostenrechnung einer Schülerfirma	SK 1, 2, 4 UK	MK 2, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2	8
100	Gerechter Lohn – gibt es den denn?	diskutieren die Problematik von Lohnunterschieden	SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1, 2, 3	8
	Summe	30 Unterrichtsstunden			8
(4) Welcher Beruf passt zu mir?		Inhaltsfeld 3: Zukunft von Arbeit und Beruf			
Inhaltliche Schwerpunkte: Berufswahlorientierung und Berufswegeplanung (KAoA), Vorbereitung des SBP					
136	Der „Schlüssel“ zum Beruf	beschreiben kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder (SK)	SK 1 UK 2	MK 1, 2, 6, 9, 10, 11 HK 2	8
138	Berufsfelder als Orientierungshilfe Besuch des BIZ		SK 1 UK 1, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10	8
140	Gruppenpuzzle: Berufsfelder		SK 1	MK 1, 2, (4), 5, 10, (11) HK 2, 5	8

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
142	Berufsinformationen im Internet finden		SK 1 UK 1	MK 1, 2, 5, 6, 10, 11	8
144	Berufsbilder untersuchen: „Ein Tag im Unternehmen“ mit Kurs 21		SK 1, 2	MK 1, 2, 5, 8,9, 10, 11 HK 2	8
146	Wo bin ich stark? Durchführung einer Potenzialanalyse	beschreiben unterschiedliche Norm- und Wertvorstellungen und leiten daraus Kriterien für eigene Lebens- und Berufsentscheidungen ab (SK)	SK 1 UK 1, 2, 5, 6	MK 2, 5, 9 HK 4	8
148	Passende Berufe finden (z.B. für das SBP): Teilnahme an der schulinternen BOB (freiwillig)	beschreiben mit Hilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus folgende persönliche Entwicklungsziele (SK) bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen (UK)	SK 1 UK 1, 3, 4, 5, 6	MK 2, 5, 7, 8, 9, 10 HK 1, 2, 4	8
150	Berufswelt im Wandel: Berufsfelderkundung (BFE)	erörtern den Einfluss von Familie, Geschlecht sowie soz. und regionaler Herkunft auf die eigene Berufswahl (UK) vergleichen Veränderungen in ausgewählten Berufsbildern durch technische Innovationen (SK)	SK 1 UK 1	MK 1, 2, 3, 5, 6, 10	8
152	Erfolg durch Weiterbildung	bewerten die Auswirkungen des Einsatzes neuer technischer Systeme im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen	SK 1, 2, 3 UK 1, 2	MK 1,2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 HK 3	8
154	Projekt: Männerjobs und Frauenberufe? → Projekttag: Girls Day - Boys Day AB: Einen Praktikumsplatz finden: Tipps zum Telefonieren	beschreiben unterschiedliche Beratungsmöglichkeiten durch schulische und außerschulische Partnerinnen und Partner (SK) beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten so-wie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil (UK)	SK 1, 2 UK 1, 2	MK 1, 2, 3, 5, 6, 10 HK 2	8
156		untersuchen praxisorientiert Berufsfelder und stellen ihre Arbeitsergebnisse im Plenum vor	SK 1, 3 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 2, 4, 7, 10, 11 HK 2, 5	8
168	Ausbildung - und dann?	analysieren das deutsche System der Weiterbildung	SK 1, 2, 3 UK 2, 5, 6	MK 1, 2, 3, 6, 10	
170	Chancen durch Vielfalt	erörtern Chancen, die durch kulturelle Vielfalt auf dem Arbeitsmarkt entstehen	SK 1, 3 UK 3, 4, 5	MK 1, ggf. 4, 10 HK 2, 4	
172	Einen Ferienjob annehmen?	diskutieren Ferienjobs als Möglichkeit, Berufserfahrungen zu sammeln	SK 2, 3 UK 1, 4, 5	MK 1, 2, 7, 9, 10 HK 1, 2, 4	

Übersichtsraster zu den Unterrichtsvorhaben im Inhaltsfeld (IF2): „Zukunft von Arbeit und Beruf“ Jg. 9

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
	(5) Leben und arbeiten in Wuppertal, in NRW und weltweit				
	Inhaltliche Schwerpunkte: →Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten				
	Leben, arbeiten und...	erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung von Unternehmen (UK)	SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4	MK 2, 3, 5, 6, 8, 10 11 HK 1, 4	9
	Infrastruktur - notwendig für alle		SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK1, 4	9
	Welcher Standort ist der Richtige?		SK 1, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 1, 3, 4	9
	Einen Wirtschaftsraum untersuchen		SK 1, 5 UK 1	MK 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11 HK 2, 6	9
	Expertenbefragung: Ausbildungsmarkt		SK 1 UK 6	MK 1, 2, 4, 7, 11 HK 1, 2, 5, 6	9
	Globalisierung: Was ist das?		erläutern mögliche Auswirkungen v. Verbraucherverhalten auf unternehmerische Entscheidungen (SK) erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen (SK) bewerten exemplarisch wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen (UK) erörtern die Chancen und Grenzen ökologisch orientierter Produktion im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen (UK)	SK 4, 5 UK 1, 2, 4	MK 1, 2, 5, 6, 10 HK 1

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
	Die globalisierte Jeans		SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4,5, 6	MK 2, 3, 5, 6 8, 9, 10 HK 3, 4	9
	Betriebe und Umweltschutz		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 4	9
	Mit Nachhaltigkeit werben		SK 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10 HK 4	9
	Pro- und Kontra-Diskussion: Staatliche Regelungen		SK 1, 3 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 8, 10 HK 1, 3, 4	9
(6) Mein Weg in die Arbeitswelt		Inhaltsfeld 3: Zukunft von Arbeit und Beruf			
Inhaltliche Schwerpunkte: Vorsorge und Lebensplanung zwischen Familien-, Bürger- sowie Erwerbsarbeit					
158	Projekttag: Ein Praktikum vorbereiten	Die SuS bereiten ihr Praktikum vor: Austausch mit den SuS des 9. Jg's und Infoveranstaltung mit den Wirtschafts-junioren	SK 1 UK 2	MK 1, 10 HK 2, 5*	9
160	Ein Praktikum durchführen*		SK 1 UK 1, 2, 6	MK 1, 2, 4*, 10 HK 5*	9
162	Ein Praktikum auswerten*		SK 1 UK 1, 6	MK 2, 10 HK 2, 5*	9
164	Ergebnisse präsentieren*		SK 1	MK 1, 2, 10, 11 HK 2, 5*	9
	Weichenstellung Schulabschluss	entscheiden sich kriterienorientiert für Ausbildung, Arbeit oder Studium (UK) → Besuch der BOB	SK 1, 3 UK 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 HK 2	9
	Wie geht's weiter nach der Schule?		SK 1, 5 UK 2, 6	MK 1, 2, 3,5, 6,8,10, 11 HK 2, 3	9
	Eine Berufswahl treffen	beschreiben kriterienorientiert eigene Vorstellungen für die persönliche Zukunft zwischen abhängiger Beschäftigung, Selbständigkeit und Familien- und Bürgerarbeit sowie anderen Erscheinungsformen von Arbeit (SK)	SK 1, 2, 3 UK 1, 2, 3, 5	MK 1, 2,6, 7, 8,9,10, 11 HK 2	9

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
	Mein „Plan B“	beschreiben Konsequenzen von Berufswahlentscheidungen im Hinblick auf Sicherheit, Einkommen, Arbeitsinhalte, Partizipation und Zukunftsaussichten sowie private Lebensführung und -gestaltung (UK)	SK 3 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1, 2, 3	9
	Szenario: Mein Leben/Beruf in 20 Jahren	erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen (UK)	SK1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2,	MK1,2,3,4,5,6-7,10, 11 HK 2, 5	9
	Angebote nutzen: Stellenanzeigen	... analysieren unterschiedliche Strategien zur Bewältigung von Test- und Bewerbungssituationen und systematisieren den eigenen Bewerbungsprozess im Hinblick auf formale und inhaltliche Anforderungen (SK)	SK 1 UK 1, 2, 5	MK 1, 2, 6, 10 HK 2, 4	9
	Bewerben - aber wie?		SK 1	MK 1, 2, 4, 7, 10, 11 HK 1, 2	9
			SK 1 UK 1, 2, 4	MK 5, 8, 10 HK 2, 4	9
	Dein Lebenslauf		SK 1 UK 1, 2, 4	MK 6, 8, 10 HK 2, 4	9
	Keine Angst vor Einstellungstests		SK 1 UK 1, 2, 3	MK 1, 6, 10	9
					9
	Kleider machen Leute	untersuchen die Relevanz des Erscheinungsbildes bei Vorstellungsgesprächen	SK 1 UK 1, 2, 4, 5	MK 5, 6, 8 HK 4	
	Mit dem Körper sprechen	beschreiben den Einfluss von Gestik, Mimik und Körperhaltung auf die Kommunikation	SK 1 UK 1	MK 4, 9, 10 HK 4	
	Werbung in eigener Sache	erstellen einen Bewerbungsflyer für Initiativbewerbungen und Ausbildungsmessen	UK 1	MK 10 HK 2	
(7) Das Leben nach der Schule			Inhaltsfeld 3: Zukunft von Arbeit und Beruf		
Inhaltliche Schwerpunkte: Arbeitsmarkt und Beschäftigung, Staatliche Arbeitsmarkt- und Beschäftigungspolitik					
	Arbeits- und Ausbildungsverträge	beschreiben das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt sowie die daraus	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 5	MK 2, 5, 6, 8, 10 HK 3, 4	9

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		
	Wie wirst du bezahlt?	resultierenden Konsequenzen für den Preis der Arbeit (SK)	SK1, 2, 3, 4, 5 UK 3, 4	MK2, 3, 5, 6, 7, 10 HK 4	9
	Der Preis der Arbeit		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4	MK 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10 HK 3, 4	9
	Sicher ist sicher: Absicherung durch Sozialversicherung und Sozialleistungen	benennen exemplarisch Formen der privaten Vorsorge zur Unterstützung der persönlichen Lebensplanung (SK) Anmerkung: hier werden zunächst die staatlichen Vorsorgemechanismen beschrieben, um die private Vorsorge davon abgrenzen zu können.	SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2	MK 2, 5, 6, 9, 10, 11 HK 2	9
	Schwarz auf weiß: Die Lohnabrechnung		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1	MK 2, 6, 9, 10 HK 1	9
	Arbeitslos - und nun?		beschreiben Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die persönliche Lebensplanung (SK) bewerten Ursachen für und Maßnahmen gegen unterschiedliche Formen von Arbeitslosigkeit (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 5	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2
	Jeder bekommt Hilfe	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 5		MK 1, 2, 5, 6, 9, 10 HK 1	9
	Einkommen mit und ohne Arbeit	SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2		MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 2, 3	9
	Sozialversicherung	benennen die 5 Säulen der SV und erläutern deren Lücken (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 Arbeitshefte:	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10	9
	Ich sichere mich ab!	benennen exemplarisch Formen der privaten Vorsorge zur Unterstützung der persönlichen Lebensplanung (SK)	SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 HK 1, 2, 3	9
	Unterstützung für den Arbeitsmarkt	erläutern exemplarisch eine politische Maßnahme in ihren Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3	MK 1, 5, 6, 8, 9, 10	9
	Arbeiten bis ins hohe Alter?		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 3	9
	Meine erste eigene Wohnung	entwickeln eine Vorstellung über finanzielle Belastungen eines eigenständigen Lebens	SK 1 UK 1, 2	MK 2, 9 HK 1, 2	
	Behördengänge – wo muss ich hin?	benennen Zuständigkeiten kommunaler Behörden und Institutionen	SK 1, 3	MK 1, 5, 6, 10 HK 3	
	Welche Bank ist die Richtige?	holen am Beispiel von Geldgeschäften Angebote ein und vergleichen sie	SK 1, 4 UK 1, 2, 6	MK 5, 6, 7, 9, 10 HK 1, 2	
	Sparen und Leihen	sind in der Lage, private Geldgeschäfte zu tätigen	SK 1, 4	MK 2, 5, 6, 7, 9, 10	

Seite	Material: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	
			UK 1, 5	HK 1, 4, 5

* Die Vorbereitung, Durchführung, Auswertung und Präsentation des Praktikums wird hier als Klassenprojekt verstanden.

Anhang

1. Übergeordnete Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 5/6

Kompetenzbereich Sachkompetenz		Die Schülerinnen und Schüler...
SK1	ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein	
SK2	formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an	
SK3	beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten	
SK4	beschreiben grundlegende ökonomische Prozesse	
SK5	stellen in elementarer Form ökonomische Strukturen dar.	
Kompetenzbereich Methodenkompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
MK1	Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme	recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien
MK2		entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen
MK3		entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen
MK4		erheben angeleitet Daten durch Beobachtungen und Erkundungen
MK5	Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse	analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte
MK6		analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Schaubildern, Diagramme und Grafiken einfacher Strukturiertheit
MK7		überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld
MK8		identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder
MK9		analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum
MK10	Verfahren der Darstellung und Präsentation	beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe
MK11		erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen
Kompetenzbereich Urteilskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
UK1	beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien	
UK2	formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt	
UK3	beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen	
UK4	beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	
UK5	beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns	
UK6	entscheiden sich in vorstrukturierten, fachlich geprägten Situationen begründet für eine Handlungsoption	
Kompetenzbereich Handlungskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
HK1	entwickeln unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme	
HK2	erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang	
HK3	vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang	
HK4	nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab	
HK5	organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld	

2. Übergeordnete Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 8

Kompetenzbereich Sachkompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
SK1		systematisieren fachbezogene Sachverhalte
SK2		formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an
SK3		analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen
SK4		analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse
SK5		erläutern ökonomische Strukturen
Kompetenzbereich Methoden- und Verfahrenskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
MK1	Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme	recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen
MK2		entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung
MK3		entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen
MK4		erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen
MK5	Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse	analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte
MK6		analysieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme
MK7		überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen
MK8		identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder
MK9		analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs
MK10	Verfahren der Darstellung und Präsentation	beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe
MK11		erstellen selbstständig einfache Skizzen, Diagramme und Strukturbilder zur Darstellung von Informationen
Kompetenzbereich Urteils- und Entscheidungskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
UK1		beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien
UK2		formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist
UK3		beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit
UK4		beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
UK5		beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns
UK6		entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen und wägen Alternativen ihrer Handlungen ab
Kompetenzbereich Handlungskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
HK1		entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um
HK2		erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum
HK3		vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum
HK4		nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel)
HK5		planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus

3. Übergeordnete Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 9

Kompetenzbereich Sachkompetenz		Die Schülerinnen und Schüler...
SK1	systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte	
SK2	formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an	
SK3	analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen	
SK4	analysieren ökonomische Prozesse	
SK5	analysieren ökonomische Strukturen	
Kompetenzbereich Methoden- und Verfahrenskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler...
MK1	Verfahren der Informationsbeschaffung und Entnahme	recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen
MK2		identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein
MK3		entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten
MK4		erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtungen und Erkundungen
MK5	Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse	analysieren komplexe kontinuierliche Texte
MK6		analysieren komplexe diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme
MK7		formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren
MK8		identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander
MK9		analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor
MK10	Verfahren der Darstellung und Präsentation	stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich
MK11		erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen
Kompetenzbereich Urteils- und Entscheidungskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler...
UK1	beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien	
UK2	formulieren einen argumentativ begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist	
UK3	beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit	
UK4	beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	
UK5	beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns	
UK6	entscheiden sich in komplexen, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen	
Kompetenzbereich Handlungskompetenz		Die Schülerinnen und Schüler ...
HK1	entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um	
HK2	erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum	
HK3	vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf	
HK4	nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel)	
HK5	planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus	