

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

Inhaltsfeld 1:

Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung

Jahrgangsstufe 9

Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden

Sachkompetenz

Die SuS
 - identifizieren und erläutern Erfahrungen von Endlichkeit, Schuld und Sünde sowie Möglichkeiten der Versöhnung und der Hoffnung auf Vollendung (SK 6),
 - erläutern, inwiefern christliche Zukunftsvorstellungen Menschen sowohl herausfordern als auch entlasten (SK7).

Übergeordnete Kompetenzen:

- SK 1
- SK 2
- SK 3
- SK 7
- SK 8
- MK5
- MK 6
- UK 1
- UK2
- UK 3
- HK 2
- HK 4

Lernorte / Lernmittel

- Schule / Schulumfeld
- Filme
- Buch
- Arbeitsblätter
- Musikvideos

"Und täglich grüßt das Murmeltier" - wäre das ein gelungenes Leben?

Inhaltliche Vereinbarungen

- Sinnangebote
- Orientierungsangebote
- Entscheidungskriterien

Methodische/didaktische Zugänge

- Film
- Biografien bekannter Persönlichkeiten
- Bibelarbeit
- Visualisierungen
- Kreative Umsetzung

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler
 - erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen.

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 3:</p> <p>Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung <p>Jahrgangsstufe 9</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (SK 2), - erklären, warum die Evangelien Frohe Botschaft sind (SK 4), - unterscheiden zwischen metaphorischer und begrifflicher Sprache (MK 5). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 2 SK 3 SK 9 MK 1 MK 2 MK 3 MK 4 MK 6 UK 1 UK2 HK 3</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Buch - Arbeitsblätter 	<p>Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählungen aus der Bibel - Glaubenserfahrungen 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele - Filme - Karikaturen - Bibelarbeit
	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen. 	

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 4:</p> <p>Jesus Christus - Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens</p> <p>Jahrgangsstufe 9</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Jesu Wirken als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches (SK 1), - zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist (SK 2), - deuten Wundererzählungen und Osterzeugnisse als Ausdruck von Glaubenserfahrungen und als Hoffnungsgeschichten angesichts von Gebrochenheit, Leid und Tod (SK 3). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 1 SK 2 SK 3 SK 4 SK 6 MK 1 MK 2 MK 3 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Buch - Arbeitsblätter - Musikvideos 	<p>"Gottes Reich ist mitten unter uns" - aber wo?</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildanalyse - Bibelarbeit - Analyse von Videoclips - Textarbeit

Urteilskompetenz

Die SuS können

- bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion (MK1).

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 6:</p> <p>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion als Wege der Heilssuche • Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote <p>Jahrgangsstufe 9</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen (SK 1), - stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar (SK 2), - legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar (SK3), - erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen und Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (SK 4), - stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar SK 5), - beschreiben zeitgenössischer Formen der Suche nach Sinn und Heil (SK 6). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 1 SK 3 SK 4 SK 10 MK 1 MK 2 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p>Lernorte / Lernmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Buch - Arbeitsblätter - Musikvideos 	<p>Sinn- und Heilssuche bei den Weltreligionen: suchen, finden oder gefunden werden?</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religion als Wege der Heilssuche - Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildanalyse - Bibelarbeit - Analyse von Videoclips - Textarbeit

Urteilskompetenz

Die SuS

- benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen (UK 1),
- stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar (UK 2),
- legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar (UK3),
- erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (UK4),
- stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar (UK5),
- beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil (UK6).

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 1:</p> <p>Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung von Freiheit gewinnen (SK 1), - unterscheiden lebensfördernde Sinnangebote von lebensfeindlichen (SK 2), - stellen biblische Grundlagen der Ethik - Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe - in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben (SK 3), - erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (Sk 4), - erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (SK 5). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 2 SK 3 SK 7 MK 1 MK 4 MK 5 MK 8 MK 9 UK 1 UK 2 UK 3 HK 2 HK 4</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Schulbuch - Arbeitsblätter - Musikvideos 	<p>Live fast, die young: Kurt Cobain oder Jesus?</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinnangebote - Orientierungsangebote - Entscheidungskriterien 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film - Biografien bekannter Persönlichkeiten - Bibelarbeit - Visualisierungen - Kreative Umsetzung - Diskussionen - Präsentationen

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft.

Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 2:</p> <p>Sprechen von und mit Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblische Gottesbilder • Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Gottesbilder des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrung und Weltdeutung (SK 1), - charakterisieren die Erinnerung an die Befreiungserfahrung im Exodus als Spezifikum jüdischen Gottesverständnis (SK 2), - erläutern an ausgewählten Bibelstellen zentrale Merkmale des neutestamentlichen Sprechens von und mit Gott (SK 3), - deuten Gebet und Liturgie als Ausdruck der Beziehung des Menschen zu Gott (SK 6), - erläutern existentielle und weltanschauliche Anfragen an den Gottesglauben (SK 7). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 2 SK3 SK 5 SK 6 MK 1 MK 2 MK 4 MK 5 MK 6 MK7 UK 1 UK 2 HK 6</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Schulbuch - Arbeitsblätter - Musikvideos 	<p>Wir sind alle Kinder Gottes - aber wer oder was ist Gott?</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Gottesbilder - Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umfragen - Bibelarbeit - Bilder - Bibliodrama - Visualisierungen - Kreative Umsetzungen

Urteilskompetenz

Die SuS

- beurteilen die Aussageabsichten und Angemessenheiten unterschiedlicher Gottesvorstellungen (UK 1),
- erörtern die Konsequenzen von Indifferenz (UK 3),
- beurteilen an einem Beispiel die Plausibilität einer Bestreitung oder Infragestellung Gottes (UK 4).

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfelder 3:</p> <p>Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern, wie die Berücksichtigung des Entstehungskontextes und der Textgattung zum Verständnis biblischer Texte beiträgt (SK 1), - beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien (SK 3), - erläutern Merkmale der Sprachformen Gleichnis und Wundererzählung (SK 6). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 3 SK 9 MK 1 MK 2 MK 3 MK 4 MK 6 UK 1 UK2 HK 3</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Schulbuch - Arbeitsblätter 	<p>Die Bibel: Gottes Wort oder Menschen Werk?</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Sprachformen biblischer Texte 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filme - Karikaturen - Bibelarbeit - Bibliodrama
	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen. 	

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 4:</p> <p>Jesus Christus</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist (SK 2), - deuten die Symbolik künstlerischer Darstellungen von Kreuz und Auferstehung (SK 4), - stellen den Zusammenhang zwischen Auferweckung Jesu und der christlichen Hoffnung auf Vollendung dar (SK 5). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 1 SK 2 SK 3 SK 4 SK 6 MK 1 MK 2 MK 3 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Buch - Arbeitsblätter - Musikvideos 	<p>"See you in the end" - oder auch nicht</p> <p>Inhaltliche Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vom Tod zum Leben - Leiden, Kreuz und Auferstehung 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildanalyse - Bibelarbeit - Analyse von Videoclips - Textarbeit

Urteilskompetenz

Die SuS können

- beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens an die Auferstehung im Vergleich zu Wiedergeburtsvorstellungen.

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p>Inhaltsfeld 5:</p> <p>Kirche als Nachfolgemeinschaft</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede im Glauben zwischen der katholischen Kirche und anderen christlichen Konfessionen (SK 1), - erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jh. (SK 2), - erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen sein Anliegen an einem Beispiel (SK3), - erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche (SK 4), - legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben (SK 5), - verdeutlichen wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft hat und übernimmt (SK 6), - beschreiben einen Kirchenraum und deuten ihn im Hinblick auf seine Symbolsprache (SK 7). 	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <p>SK 6 SK 7 SK 9 MK 3 MK 4 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p>Lernorte / Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule / Schulumfeld - Filme - Schulbuch - Arbeitsblätter - Musikvideos 	<p>Jesus verkündete das Reich Gottes - gekommen ist die Kirche!</p> <p><u>Inhaltliche Vereinbarungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformation - Ökumene - Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen - Symbolsprache kirchlichen Lebens 	<p>Methodische/didaktische Zugänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräch mit einem Gemeindepriester - Besuch kirchlicher Einrichtungen - Rollenspiele - Kooperation mit den evangelischen Religionskursen

Urteilskompetenz

Die SuS

- bewerten die Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren (UK 1),
- beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde (UK2).