

**Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10**

**Inhaltsfeld 1:**

Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung

Jahrgangsstufe 9

Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden

**Sachkompetenz**

Die SuS  
 - identifizieren und erläutern Erfahrungen von Endlichkeit, Schuld und Sünde sowie Möglichkeiten der Versöhnung und der Hoffnung auf Vollendung (SK 6),  
 - erläutern, inwiefern christliche Zukunftsvorstellungen Menschen sowohl herausfordern als auch entlasten (SK7).

**Übergeordnete Kompetenzen:**

- SK 1
- SK 2
- SK 3
- SK 7
- SK 8
- MK5
- MK 6
- UK 1
- UK2
- UK 3
- HK 2
- HK 4

**Lernorte / Lernmittel**

- Schule / Schulumfeld
- Filme
- Buch
- Arbeitsblätter
- Musikvideos

**"Und täglich grüßt das Murmeltier" - wäre das ein gelungenes Leben?**

**Inhaltliche Vereinbarungen**

- Sinnangebote
- Orientierungsangebote
- Entscheidungskriterien

**Methodische/didaktische Zugänge**

- Film
- Biografien bekannter Persönlichkeiten
- Bibelarbeit
- Visualisierungen
- Kreative Umsetzung

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler  
 - erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen.

### Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p><b>Inhaltsfeld 3:</b></p> <p>Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung</li> </ul> <p>Jahrgangsstufe 9</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (SK 2),</li> <li>- erklären, warum die Evangelien Frohe Botschaft sind (SK 4),</li> <li>- unterscheiden zwischen metaphorischer und begrifflicher Sprache (MK 5).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 2 SK 3 SK 9 MK 1 MK 2 MK 3 MK 4 MK 6 UK 1 UK2 HK 3</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Buch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> </ul>	<p><b>Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählungen aus der Bibel</li> <li>- Glaubenserfahrungen</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Filme</li> <li>- Karikaturen</li> <li>- Bibelarbeit</li> </ul>
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen.</li> </ul>	

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p><b>Inhaltsfeld 4:</b></p> <p>Jesus Christus - Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens</p> <p>Jahrgangsstufe 9</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Jesu Wirken als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches (SK 1),</li> <li>- zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist (SK 2),</li> <li>- deuten Wundererzählungen und Osterzeugnisse als Ausdruck von Glaubenserfahrungen und als Hoffnungsgeschichten angesichts von Gebrochenheit, Leid und Tod (SK 3).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 1 SK 2 SK 3 SK 4 SK 6 MK 1 MK 2 MK 3 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Buch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Musikvideos</li> </ul>	<p><b>"Gottes Reich ist mitten unter uns" - aber wo?</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Bibelarbeit</li> <li>- Analyse von Videoclips</li> <li>- Textarbeit</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die SuS können

- bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion (MK1).

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p><b>Inhaltsfeld 6:</b></p> <p>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion als Wege der Heilssuche</li> <li>• Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote</li> </ul> <p>Jahrgangsstufe 9</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen (SK 1),</li> <li>- stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar (SK 2),</li> <li>- legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar (SK3),</li> <li>- erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen und Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (SK 4),</li> <li>- stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar SK 5),</li> <li>- beschreiben zeitgenössischer Formen der Suche nach Sinn und Heil (SK 6).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 1 SK 3 SK 4 SK 10 MK 1 MK 2 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Buch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Musikvideos</li> </ul>	<p><b>Sinn- und Heilssuche bei den Weltreligionen: suchen, finden oder gefunden werden?</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religion als Wege der Heilssuche</li> <li>- Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Bibelarbeit</li> <li>- Analyse von Videoclips</li> <li>- Textarbeit</li> </ul>

## **Urteilskompetenz**

Die SuS

- benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen (UK 1),
- stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar (UK 2),
- legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar (UK3),
- erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (UK4),
- stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar (UK5),
- beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil (UK6).

**Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10**

<p><b>Inhaltsfeld 1:</b></p> <p>Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung von Freiheit gewinnen (SK 1),</li> <li>- unterscheiden lebensfördernde Sinnangebote von lebensfeindlichen (SK 2),</li> <li>- stellen biblische Grundlagen der Ethik - Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe - in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben (SK 3),</li> <li>- erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (Sk 4),</li> <li>- erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (SK 5).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 2          SK 3          SK 7          MK 1          MK 4          MK5          MK 8          MK 9          UK 1          UK2          UK 3          HK 2          HK 4</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Schulbuch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Musikvideos</li> </ul>	<p><b>Live fast, die young: Kurt Cobain oder Jesus?</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinnangebote</li> <li>- Orientierungsangebote</li> <li>- Entscheidungskriterien</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Film</li> <li>- Biografien bekannter Persönlichkeiten</li> <li>- Bibelarbeit</li> <li>- Visualisierungen</li> <li>- Kreative Umsetzung</li> <li>- Diskussionen</li> <li>- Präsentationen</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft.



**Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10**

<p><b>Inhaltsfeld 2:</b></p> <p>Sprechen von und mit Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblische Gottesbilder</li> <li>• Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz</li> </ul> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Gottesbilder des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrung und Weltdeutung (SK 1),</li> <li>- charakterisieren die Erinnerung an die Befreiungserfahrung im Exodus als Spezifikum jüdischen Gottesverständnis (SK 2),</li> <li>- erläutern an ausgewählten Bibelstellen zentrale Merkmale des neutestamentlichen Sprechens von und mit Gott (SK 3),</li> <li>- deuten Gebet und Liturgie als Ausdruck der Beziehung des Menschen zu Gott (SK 6),</li> <li>- erläutern existentielle und weltanschauliche Anfragen an den Gottesglauben (SK 7).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 2 SK3 SK 5 SK 6 MK 1 MK 2 MK 4 MK 5 MK 6 MK7 UK 1 UK 2 HK 6</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Schulbuch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Musikvideos</li> </ul>	<p><b>Wir sind alle Kinder Gottes - aber wer oder was ist Gott?</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Gottesbilder</li> <li>- Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfragen</li> <li>- Bibelarbeit</li> <li>- Bilder</li> <li>- Bibliodrama</li> <li>- Visualisierungen</li> <li>- Kreative Umsetzungen</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die SuS

- beurteilen die Aussageabsichten und Angemessenheiten unterschiedlicher Gottesvorstellungen (UK 1),
- erörtern die Konsequenzen von Indifferenz (UK 3),
- beurteilen an einem Beispiel die Plausibilität einer Bestreitung oder Infragestellung Gottes (UK 4).

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p><b>Inhaltsfelder 3:</b></p> <p>Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern, wie die Berücksichtigung des Entstehungskontextes und der Textgattung zum Verständnis biblischer Texte beiträgt (SK 1),</li> <li>- beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien (SK 3),</li> <li>- erläutern Merkmale der Sprachformen Gleichnis und Wundererzählung (SK 6).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 3 SK 9 MK 1 MK 2 MK 3 MK 4 MK 6 UK 1 UK2 HK 3</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Schulbuch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> </ul>	<p><b>Die Bibel: Gottes Wort oder Menschen Werk?</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Sprachformen biblischer Texte</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filme</li> <li>- Karikaturen</li> <li>- Bibelarbeit</li> <li>- Bibliodrama</li> </ul>
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen.</li> </ul>	

**Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10**

<p><b>Inhaltsfeld 4:</b></p> <p>Jesus Christus</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist (SK 2),</li> <li>- deuten die Symbolik künstlerischer Darstellungen von Kreuz und Auferstehung (SK 4),</li> <li>- stellen den Zusammenhang zwischen Auferweckung Jesu und der christlichen Hoffnung auf Vollendung dar (SK 5).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 1 SK 2 SK 3 SK 4 SK 6 MK 1 MK 2 MK 3 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Buch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Musikvideos</li> </ul>	<p><b>"See you in the end" - oder auch nicht</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom Tod zum Leben - Leiden, Kreuz und Auferstehung</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Bibelarbeit</li> <li>- Analyse von Videoclips</li> <li>- Textarbeit</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die SuS können

- beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens an die Auferstehung im Vergleich zu Wiedergeburtsvorstellungen.

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 9/10

<p><b>Inhaltsfeld 5:</b></p> <p>Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p> <p>Jahrgangsstufe 10</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede im Glauben zwischen der katholischen Kirche und anderen christlichen Konfessionen (SK 1),</li> <li>- erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jh. (SK 2),</li> <li>- erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen sein Anliegen an einem Beispiel (SK3),</li> <li>- erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche (SK 4),</li> <li>- legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben (SK 5),</li> <li>- verdeutlichen wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft hat und übernimmt (SK 6),</li> <li>- beschreiben einen Kirchenraum und deuten ihn im Hinblick auf seine Symbolsprache (SK 7).</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 6 SK 7 SK 9 MK 3 MK 4 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Filme</li> <li>- Schulbuch</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Musikvideos</li> </ul>	<p><b>Jesus verkündete das Reich Gottes - gekommen ist die Kirche!</b></p> <p><b><u>Inhaltliche Vereinbarungen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformation - Ökumene</li> <li>- Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen</li> <li>- Symbolsprache kirchlichen Lebens</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräch mit einem Gemeindepriester</li> <li>- Besuch kirchlicher Einrichtungen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Kooperation mit den evangelischen Religionskursen</li> </ul>

## **Urteilskompetenz**

Die SuS

- bewerten die Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren (UK 1),
- beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde (UK2).