

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfeld 5:</b></p> <p>Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p> <p>Jahrgangsstufe 7</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus beschreiben (SK1)</li> <li>- beispielhafte Aufgaben der Kirche beschreiben (SK2)</li> <li>- die Bedeutung der Aposteltätigkeit für die Ur-Kirche benennen (SK3)</li> <li>- an Beispielen die Bedeutung der Bibel im Leben der Kirche nachweisen (u.a. im Gottesdienst). (SK4)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK1          SK6          SK7          UK2          HK 1          HK5          MK 1          MK 5</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der Katholischen Kirche St. Raphael</li> <li>- Weihnachtsgottesdienst in der Kirche</li> </ul>	<p><b>Die Gemeinschaft der Gläubigen – die Kirche</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die ersten Gemeinden</li> <li>- der Apostel Paulus und seine Reisen</li> <li>- Aufgaben in der Gemeinde, z.B. im Gottesdienst</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragebogen zur Gemeindegarbeit</li> <li>- Vorbereitung des Weihnachtsgottesdienstes</li> <li>- Präsentation von Ergebnissen</li> </ul>
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern, ob und auf welche Weise der Einzelne am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen und wie er seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann. (UK1)</li> </ul>	

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfeld 1:</b></p> <p>Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <p>Jahrgangsstufe 7</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand von Beispielen darlegen, dass sie im Laufe ihres Erwachsenwerdens einen immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit gewinnen. (SK 1)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 1          MK 1          MK 2          MK 5          UK 1          HK 2          HK 6</p>
<p><b>Lernorte / Lernmitte</b></p> <p>- Schule / Schulumfeld</p>	<p><b>Kein Kind mehr – noch nicht erwachsen</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstbestimmung – Fremdbestimmung</li> <li>- Auseinandersetzung mit sich widersprechenden Sinnangeboten</li> <li>- Auf der Suche nach Glück</li> <li>- Vorbilder → Menschen, die ihrem Gewissen folgten</li> <li>- Heute noch religiös sein?</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfrage zum Thema „Glück“</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Collagen zu christlichen Vorbildern</li> </ul>
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten. (UK 1)</li> <li>- in Ansätzen die biblische Ethik (Gottes- und Nächstenliebe) als Grundlage für ein gelingendes Leben darstellen. (UK 4)</li> </ul>	

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfeld 6:</b></p> <p>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</p> <p>Jahrgangsstufe 7</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- religiöse Zeichen, Räume und Rituale des Judentums benennen. (SK 1)</li> <li>- wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Judentum und Christentum in Grundzügen darstellen- (SK2)</li> <li>- ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften des Judentums sachgemäß darlegen. (SK 4)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 3 SK 8 MK 1 MK 5 UK 2 HK 3 HK6</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der Synagoge in Barmen</li> <li>- Stolpersteine in Wuppertal</li> </ul>	<p><b>Unsere älteren Geschwister – die Juden</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Judentum – Volk und Religion</li> <li>- Israel: Gott – Volk – Land</li> <li>- Die Thora – Lehre und Weisung</li> <li>- Der Messias – Hoffnung auf eine gerechte Welt</li> <li>- Jüdisches Leben heute (in Wuppertal)</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragenkatalog zum Synagogenbesuch erstellen</li> <li>- Gedenktage (27.1. / 9.11.) besonders gestalten</li> </ul>
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Ansätzen religiöse Vorurteile erörtern. (UK1)</li> <li>- die Chancen und Schwierigkeiten des interreligiösen Dialogs in Ansätzen erörtern. (UK2)</li> </ul>	

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfeld 4:</b></p> <p>Jesus der Christus</p> <p>Jahrgangsstufe 7</p> <p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Reden und Handeln Jesu als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches deuten (SK1)</li> <li>- anhand von Gleichnissen die besondere bildhafte Sprachform Jesu erklären. (SK6)</li> <li>- das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu darstellen und erläutern, wie die gesellschaftlichen Gruppen seiner Zeit reagiert haben. (SK 2)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 2 SK 3 SK 4 MK 3 MK 4 MK 6 UK 1 HK 1</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beamerraum</li> <li>- Filme</li> </ul>	<p><b>Jesu Botschaft vom Reich Gottes</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reich Gottes: Der Grund christlicher Hoffnung</li> <li>- Jesu Rede vom Reich Gottes in Gleichnissen</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele/Standbilder</li> <li>- Filme zu Gleichnissen, z.B. „Der barmherzige Samariter“</li> <li>- Comics zu Gleichnissen gestalten</li> </ul>
	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Konfliktpotenzial erörtern, das die Worte und Taten Jesu in der heutigen Zeit immer noch besitzen. (UK 1)</li> <li>- die Bedeutung Jesu für das eigene Leben begründet darlegen. (UK 2)</li> </ul>	

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfeld 5:</b></p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p>
<p>Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede im Glauben der Katholischen Kirche und anderer christlicher Konfessionen erläutern. (SK 2)</li> <li>- historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert benennen. (SK 3)</li> <li>- erläutern, dass die Einheit der Kirche der Auftrag Jesu Christi ist. (SK 4)</li> <li>- ökumenische Bestrebungen erläutern und beispielhaft Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der Umsetzung beschreiben. (SK 5)</li> </ul>	<p>SK 1 SK 6 SK 7 MK 1 MK 2 MK 6 UK 2 HK 1 HK 3 HK 6</p>
<p>Jahrgangsstufe 7</p>		
<p>Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden</p>		
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p>	<p><b>Die Reformation - Umbruch und Aufbruch</b></p>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der evangelischen Beckacker-Kirche</li> <li>- Gesprächsrunde im Gemeindehaus</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Film: „Luther“</li> <li>- Gespräche mit dem evangelischen Pfarrer der Nachbargemeinde, mit evangelischen Mitschülern/innen</li> <li>- Fragebogen: Welche ökumenischen Schritte gibt es in unseren Gemeinden?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martin Luther und die Reformation</li> <li>- Die Spaltung der Christenheit</li> <li>- Die Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen</li> <li>- Ökumene - Gemeinsam auf dem Weg</li> </ul>	

	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- an einem geschichtlichen Beispiel beurteilen, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde.</li></ul> <p>(UK 2)</p>	
--	--	--

**Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8**

<p><b>Inhaltsfeld 1:</b></p> <p>Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <p>Jahrgangsstufe 8</p> <p>Umfang/Dauer: 12 – 15 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand von Beispielen darlegen, dass sie im Laufe ihres Erwachsenwerdens einen immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit – auch in Bezug auf ihre Rolle als Mann und Frau - gewinnen. (SK 1)</li> <li>- anhand von Beispielen Kennzeichen von Gewissensentscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären (SK 3)</li> <li>- die biblische Ethik (Zehn Gebote, Goldene Regel, Gottes-, Nächsten- und Feindesliebe) als Grundlage für ein gelingendes Leben darstellen (SK 4)</li> <li>- beispielhaft erklären, welche Konsequenzen sich aus der biblischen Ethik für menschliches Handeln ergeben (SK 5)</li> <li>- angesichts ethischer Herausforderungen erklären, was die besondere Würde des Menschen ausmacht (SK 6)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 1 SK 5 MK 1 MK 2 MK 5 UK 1 HK 2 HK 6</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Beamerroom</li> <li>- Filme</li> </ul>	<p><b>Gewissen und Verantwortung – Eine Aufgabe für das Leben</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entscheidungsgrundlagen (Dekalog, Bergpredigt)</li> <li>- Gewissensbildung</li> <li>- Scheitern und Schuld</li> <li>- Gewissenskonflikte</li> <li>- Der Mensch: Mann und Frau</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Film zum Thema „Schuld/Gewissen“ drehen</li> <li>- Film ansehen: „Fünf letzte Tage“ (Geschwister Scholl), „Gandhi“ oder „I have a dream“ (fächerübergreifend mit Englisch)</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die SuS können

- unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten.

(UK 1)

- die Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen. (UK 2)

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfeld 2:</b></p> <p>Sprechen von und mit Gott</p> <p>Jahrgangsstufe 8</p> <p>Umfang/Dauer: 12-15 Stunden</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prophetische Texte des Alten Testaments in ihrem politischen und historischen Kontext deuten. (SK 2)</li> <li>- Berufungs- und Wirkungsgeschichten von Prophetinnen und Propheten (z. B. Miriam, Amos, Jeremia) erläutern. (SK 3)</li> <li>- Gottesbilder der Bibel als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrungen erklären. (SK 7)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 3 SK 4 MK 1 MK 2 MK 4 MK 5 UK 1 UK 2 HK 6</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <p>- Schule / Schulumfeld</p>	<p style="text-align: center;"><b>So spricht Gott – Prophetische Menschen</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biblische und außerbiblische Propheten damals und heute</li> <li>- Ungerechtigkeit damals und heute</li> <li>- Aktualität biblischer Propheten</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocollage von Ungerechtigkeit in der Welt erstellen / Klagemauer errichten</li> <li>- Umfragen</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten, inwiefern biblische Vorbilder (u. a. Propheten) und religiöse Persönlichkeiten (z. B. Mutter Theresa, Martin Luther King) Orientierungshilfen für ein Leben mit Gott sein können. (UK 2)</li> </ul>	

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfelder 3 und 4:</b></p> <p>Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott; Jesus der Christus</p> <p>Jahrgangsstufe 8</p> <p>Umfang/Dauer: 12-15 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biblische Texte unter Berücksichtigung ihres Entstehungskontextes analysieren (IF 3 - SK 1)</li> <li>- zwischen einer bildhaften und begrifflichen Sprache unterscheiden. (IF 3 - SK 3)</li> <li>- Merkmale der Sprachform Wundererzählung beispielhaft erläutern. (IF 3 - SK 4)</li> <li>- die Wundererzählungen als Ausdruck von Glaubenserfahrungen beschreiben, die angesichts von Leid und Tod Menschen Hoffnung geben können. (IF 4 – SK 4)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b></p> <p>SK 1 SK 2 SK 3 SK 4 MK 1 MK 2 MK 3 MK 4 MK 6 UK 2 HK 3</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Beamer Raum</li> <li>- Filme</li> </ul>	<p><b>Heil und Glück aus dem Glauben – Wundererzählungen</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wunder damals und heute</li> <li>- Bedeutung von Glauben für das eigene Heil und Glück</li> <li>- Wundererzählungen als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Filme zu Wundererzählungen</li> <li>- Zeitungs- / Internetrecherche zu heutigen „Wundern“</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die SuS können

- die Tragfähigkeit unterschiedlicher Deutungen biblischer Aussagen erörtern. (IF 3 – UK 1)

## Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 7/8

<p><b>Inhaltsfelder 1 und 5:</b></p> <p>Menschsein in Freiheit und Verantwortung; Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p> <p>Jahrgangsstufe 8</p> <p>Umfang/Dauer: 12-15 Stunden</p>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung der Eucharistie für das Leben der katholischen Christen erläutern (IF 5 – SK 1)</li> <li>- das Selbstverständnis der Katholischen Kirche erklären (IF 5 – SK 6)</li> <li>- verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft übernimmt bzw. übernehmen muss (IF 5 – SK 8)</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>SK 2 SK 3 SK 4 SK 6 MK 1 MK 2 MK 5 UK 1 UK 2 HK 3 HK 4 HK 5</p>
<p><b>Lernorte / Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule / Schulumfeld</li> <li>- Besuch einer katholischen und evangelischen Kirche und eines Gottesdienstes</li> </ul>	<p><b>Gemeinschaft als Gabe und Aufgabe</b></p> <p><b>Inhaltliche Vereinbarungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notwendigkeit und Herausforderung von Gemeinschaft</li> <li>- Kirche als Heilsgemeinschaft</li> <li>- Sakramente (Eucharistie, Firmung)</li> <li>- Organisierte Nächstenliebe</li> <li>- Evangelisch / Katholisch</li> </ul>	<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch einer katholischen Kirche und eines Gottesdienstes</li> <li>- Gespräch mit dem Pfarrer über die Gemeindegarbeit</li> <li>- Informationen über die Firmkatechese der Gemeinden sammeln</li> </ul>

### **Urteilskompetenz**

Die SuS können

- die Bedeutung des Sakraments der Firmung und des Sakraments der Ehe erörtern. (IF 1 – UK 3)
- Möglichkeiten und Schwierigkeiten erörtern, als katholischer Christ am Leben der Kirche teilzunehmen. (IF 5 – UK 1)