

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufen 5/6

Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Jahrgangsstufe 5 Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - aufzeigen, dass jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf umfassende Gemeinschaft angewiesen ist. (SK 1) - mit Beispielen beschreiben, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens beim Einzelnen wie auch in der Gemeinschaft gefährdet und gefördert wird. (SK 3)	Übergeordnete Kompetenzen: SK 1 MK 1 MK 4 UK 1 HK 1 HK 2 HK 3
Lernorte / Lernmittel - Streitschlichterraum	Miteinander leben – verantwortungsvoll handeln Inhaltliche Vereinbarungen - Jeder ist einmalig - Vertrauen und Angst - Miteinander leben will gelernt sein - Regeln und Gebote in der Familie/Schule	Methodische/didaktische Zugänge - Rollenspiele zum Kennenlernen - sich an Gesprächen/Diskussionen beteiligen und Gesprächsregeln einhalten - Vertrauensübungen durchführen
	Urteilskompetenz Die SuS können - vielfältige Formen des Zusammenlebens erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten. (UK 2)	

- soziales Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen. (UK 4)

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre Jahrgang 5/6

Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott Jahrgangsstufe 5 Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - Gott in (u.a. biblischen) Bildern und Symbolen beschreiben. (SK 1) - Bildworte von Gott und seine biblischen Namen deuten (SK 2) - Möglichkeiten und Schwierigkeiten beschreiben, Gott darzustellen (SK3) - Situationen beschreiben, in denen sich Menschen an Gott wenden (SK 4) - anhand von ausgewählten bildlichen Darstellungen den Ausdruck des Glaubens an die Dreifaltigkeit beschreiben. (SK 6)	Übergeordnete Kompetenzen: SK 4 MK 3 MK 4 UK 2 HK 3
Lernorte / Lernmittel - Kirche	Vertrauen zu Gott, dem Vater Inhaltliche Vereinbarungen - Bildliches Sprechen von Gott - Gebet als „sprechender“ Glaube → das Vaterunser - Vorbilder als Orientierungshilfen im Leben	Methodische/didaktische Zugänge - Sachinformationen gewinnen - Wege gestalten - Wege gehen - Texte in szenische Darstellungen umsetzen - eigene Gebete formulieren - Steckbriefe von Vorbildern/Heiligen
	Urteilskompetenz Die SuS können	

- Gebete und Rituale als Möglichkeit bewerten, mit Gott in Kontakt zu treten. (UK1)
- Vorbilder (u.a. Heilige) als Orientierungshilfen für ein Leben mit Gott bewerten. UK2)

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 5/6

Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft Jahrgangsstufe 5 Umfang/Dauer: 8 -10 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - Feste des Kirchenjahres in ihrer Bedeutung erklären (SK4) - den Inhalt und die Bedeutung von Sakramenten im Lebenslauf von Christinnen und Christen aufzeigen (SK5) - elementare Inhalte des kath. Glaubens benennen. (SK5)	Übergeordnete Kompetenzen: SK1 SK4 SK5 UK2 HK 1 HK2 MK 1 MK 5
Lernorte / Lernmittel Besuch einer Kirche	Die Verwobenheit des eigenen Lebens mit dem kirchlichen Leben in der Zeit Inhaltliche Vereinbarungen - Das Sakrament der Taufe - Feste im Kirchenjahr	Methodische/didaktische Zugänge: - einen Festtagskalender gestalten - Ergebnisse präsentieren
	Urteilskompetenz Die SuS können - erörtern, ob und auf welche Weise der Einzelne am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen und wie er seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann.(UK1)	

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 5/6

Inhaltsfeld 6:

Grundzüge der abrahamitischen Religionen

Jahrgangsstufe 5

Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden

Sachkompetenz

Die SuS können

- die wichtigsten Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen beschreiben. (SK1)
- grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen benennen. (SK2)
- die gemeinsamen Wurzeln der abrahamitischen Religionen und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen anhand von ausgewählten Erzählungen erläutern. (SK3)
- Merkmale jüdischen und muslimischen Lebens in ihrer Umgebung aufzeigen. (SK4)
- erklären, dass der Glaube an „Jesus den Christus“ das entscheidende Merkmal für die Christen ist. (SK5)

Übergeordnete Kompetenzen:

SK1
SK4
SK8
UK2
HK 1
HK3
MK 1
MK 3

Lernorte / Lernmittel

- Besuch einer Moschee

Gott hat viele Namen

Inhaltliche Vereinbarungen

- Der Stammvater Abraham
- Die erste monotheistische Weltreligion: das Judentum
- Mohammed und der Islam

Methodische/didaktische Zugänge

- ein Interview mit jüdischen/muslimischen Mitschülerinnen/Mitschülern planen und durchführen
- einen interreligiösen Festkalender basteln

Urteilskompetenz

Die SuS können
- zu gegenwärtigen Vorurteilen zwischen den
abrahamitischen Religionen Stellung nehmen.
(UK1)

Schulinterner Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 5/6

Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Jahrgangsstufe 6 Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - aufzeigen, dass jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf umfassende Gemeinschaft angewiesen ist. (SK 1) - die Bedeutung der christlichen Überzeugung erklären, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Welt und Gemeinschaft berufen ist. (SK2) - an Beispielen die Fülle der Schöpfung aufzeigen und wie sie durch das Handeln der Menschen gefährdet wird, aber auch geschützt werden kann. (SK 4)	Übergeordnete Kompetenzen: SK1 MK 1 MK 4 HK 1 HK 4
Lernorte - Recherche in der Bibliothek - Park / Dolinen	Von der Schöpfung erzählen: Schöpfung als Geschenk und Aufgabe Inhaltliche Vereinbarungen - Der Mensch als Teil der Schöpfung - Schönheit und Bedrohung der Welt - Unsere Welt ist nicht in Ordnung - Noah	Methodische/didaktische Zugänge - Rollenspiele - Bilder zur Schöpfung / zur Arche gestalten - Präsentation von Ergebnissen - Gang in die Natur - der Natur lauschen - Gegenstandsmeditation
	Urteilskompetenz Die SuS können - vor dem Hintergrund der Schöpfung und des	

Geschenk des Lebens menschliche Verhaltensweisen beurteilen, auch im Sinne der Genderdimension. (UK 1)
- ökologisches Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Erhalt und die lebensfördernde Gestaltung der Schöpfung übernehmen. (UK 3)

Schulinterner Lehrplan Katholische Religionslehre Jahrgangstufe 5/6

Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott Jahrgangsstufe 6 Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - erklären, inwiefern die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben. (SK 1) - exemplarisch Glaubensgeschichten des AT und NT wiedergeben. (SK 2) - erläutern, inwiefern das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen in biblischen Geschichten erzählt. (SK 3) - biblische Texte als Ausdruck menschlicher Erfahrung im Glauben an Gott deuten (SK5) - begründen, warum die Bibel für die Christen als „Heilige Schrift“ eine besondere Bedeutung hat. (SK5)	Übergeordnete Kompetenzen: SK 4 MK 3 MK 4 UK 2 HK 3
Lernorte / Lernmittel - Schulhof / Wege	Die Botschaft Gottes als Angebot, im Vertrauen auf sein Wort, eine neue Welt zu entdecken Inhaltliche Vereinbarungen - Die Bibel, eine Bibliothek - Aufbau und Inhalte der Bibel -Exodusgeschichten: z.B. Mose	Methodische/didaktische Zugänge - in der Bibel nachschlagen können - Sachinformationen gewinnen - Wege gestalten - Wege gehen - Texte in szenische Darstellungen umsetzen

Urteilskompetenz

Die SuS können
- ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen, indem sie auch Beispiele gegenwärtigen menschlichen Verhaltens mit Hilfe ausgewählter biblischer Erzählungen beurteilen.
UK 1)

Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 5/6

Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus Jahrgangsstufe 6 Umfang/Dauer: 8 – 12 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt einordnen und über sein Heimatland Israel Auskunft geben. (SK 1) - Merkmale benennen, die die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum verdeutlichen (SK2) -an Erzählungen des NT aufzeigen, wie Jesus gelebt und wie er die Botschaft vom Reich Gottes verkündet hat. (SK 3)	Übergeordnete Kompetenzen: SK 2 SK 4 MK 2 MK 5 UK 2 HK 4 HK 5
Lernorte / Lernmittel - Besuch eines Bibelmuseums	Jesus – wer ist das? Inhaltliche Vereinbarungen - Jesus - Die Umwelt Jesu - Verschiedenen Gruppen in der Auseinandersetzung mit Jesus	Methodische/didaktische Zugänge - Steckbrief Jesu - Rollenspiele - Modell eines Dorfes zur Zeit Jesu bauen
	Urteilskompetenz Die SuS können - ansatzweise Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei Menschen seiner Zeit	

	auslösten, erörtern. (UK1) - ansatzweise begründen, was Jesus für Menschen bedeuten kann. (UK 2)	
--	--	--

Lehrplan: Katholische Religionslehre, Jahrgangsstufe 5/6

Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus Jahrgangsstufe 6 Umfang/Dauer: 8 - 12 Stunden	Sachkompetenz Die SuS können - anhand biblischer Erzählungen erläutern, wie Jesus sich benachteiligten Menschen beispielhaft zugewendet hat. (SK4) - in Ansätzen Konflikte beschreiben, die die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten. (SK5) - erklären, inwiefern es sich bei dem Namen „Jesus der Christus“ um ein Glaubenszeugnis handelt. (SK7)	Übergeordnete Kompetenzen: SK2 SK3 SK4 MK 2 MK 3 MK6 UK1 HK 1 HK 6
Lernorte / Lernmittel - Recherche in der Bibliothek	Jesus wird in der Zuwendung zu benachteiligten Menschen als der Christus erfahren Inhaltliche Vereinbarungen - Jesus und die Menschen seiner Zeit - Jesus wendet sich Menschen zu, z.B. Zachäus	Methodische/didaktische Zugänge: - Rollenspiele/Standbilder - Präsentation von Ergebnissen

Urteilskompetenz

Die SuS können

- ansatzweise Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei Menschen seiner Zeit auslösten, erörtern. (UK1)
- ansatzweise begründen, was Jesus für Menschen heute bedeuten kann. (UK2)