

Schulinterner Lehrplan: Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7: „Die Lehre vom Reich Gottes“

Umfang: 12 - 14 Stunden

| | | |
|---|--|---|
| <p>Inhaltsfelder</p> <p>Christlicher Glauben als Lebensorientierung (IF2)</p> | <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wundererzählungen, Gleichnisse und Teile der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen erkennen und ihre Bedeutung für eine Lebensorientierung beschreiben (IF2). | |
| <p>Methodenkompetenz (MK) übergeordnet</p> <p>Dialog- und Gestaltungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des Zugangs und der Auslegung biblischer Texte beschreiben (MK6). - Ausprägungen religiöser Sprache erläutern (Psalm, Bekenntnis, Erzählung, Rechtstext) (MK5). | <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesus spricht vom Reich Gottes - Gottes Herrschaft auf Erden <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Bergpredigt Mt 5 - Gleichnisse und Wunder Jesu | <p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wunder Jesu und Gleichnisse Jesu als Botschaft der Hoffnung beurteilen (IF2). - die Umsetzbarkeit der Botschaft Jesu in Geschichte und Gegenwart erkennen (IF2). |
| | <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> | |

Schulinterner Lehrplan: Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7: „Martin Luther – Leben und Werk“

Umfang: 12 Stunden

| | | |
|---|--|--|
| <p>Inhaltsfelder</p> <p>Entwicklung einer eigenen Religiösen Identität (IF1)</p> <p>Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF4)</p> | <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Daten der Biographie Luthers benennen und dabei erkennen, welche Konsequenzen die Orientierung für Christen an den reformatorischen Einsichten Luthers hat (IF1). - die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer eigenen Lebensgrundlage beschreiben (IF1). | |
| <p>Methodenkompetenz (MK) übergeordnet</p> <p>Dialog- und Gestaltungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - zu religiös relevanten Sachverhalten selbständig Informationen sammeln und präsentieren (MK7). | <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Reformator Martin Luther <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von der Freiheit eines Christenmenschen | <p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF4). - Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab des reformatorischen Anspruchs bewerten (IF4). |
| | <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> | |

Schulinterner Lehrplan: Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7: „Liebe, Freundschaft, Partnerschaft“

Umfang: 12 - 14 Stunden

| | | |
|---|---|---|
| <p>Inhaltsfelder</p> <p>Entwicklung einer eigenen Religiosität (IF1)</p> <p>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF3)</p> | <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, dass sie als Teil der Gesellschaft Verantwortung für sich und andere tragen (IF1). - unterschiedliche Lebensentwürfe hinsichtlich ihrer Relevanz für das eigene Selbstverständnis vergleichen (IF1). | |
| <p>Methodenkompetenz (MK) übergeordnet</p> <p>Dialog- und Gestaltungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblische und religiös relevante Texte durch selbständig gewählte Zugänge erschließen (u.a. Perspektivwechsel) (MK 4). | <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Partnerhaus - Der Begriff der Nächstenliebe - Die Entfeindung der Feinde <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mt. 19,5 - Mt. 43, ff. | <p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen und zur Ächtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen (IF3). |
| | <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF1). | |

Schulinterner Lehrplan: Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7: „Jesus – Einsatz am Rande der Gesellschaft“

Umfang: 12 - 14 Stunden

| | | |
|---|---|--|
| <p>Inhaltsfelder</p> <p>Entwicklung einer eigenen Religiosität IF1</p> <p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung IF2</p> <p>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde IF3</p> | <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen In ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis klären (IF1). - Möglichkeiten des diakonischen Einsatzes als Ausdruck christlicher Nächstenliebe benennen (IF3). - Einsatz für Gerechtigkeit als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären (IF3). | |
| <p>Methodenkompetenz (MK) übergeordnet</p> <p>Dialog- und Gestaltungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK3). | <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesu Eintreten für Gerechtigkeit <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Johannes 8 - Matthäus 12 - Römer 1, 17 - Amos 5, 24 | <p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (IF3). - Auseinandersetzen mit der Botschaft Jesu und ihrer Umsetzbarkeit (IF2). |
| | <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (IF2). - aktuelle gesellschaftliche Themen anhand biblischer Texte deuten (IF2). | |

Schulinterner Lehrplan: Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7/8: „Der Apostel Paulus“

Umfang: 12 - 14 Stunden

| | | |
|---|---|---|
| <p>Inhaltsfelder</p> <p>Entwicklung einer eigenen Religiosität IF1</p> <p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung IF2</p> <p>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft IF4</p> | <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF1). - die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (IF2). - prägende Personen (hier Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (IF 4). | |
| <p>Methodenkompetenz (MK) übergeordnet</p> <p>Dialog- und Gestaltungskompetenz</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u.a. Perspektivwechsel) (MK4) - Sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK3) | <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>Paulus, Verkündiger des Evangeliums</p> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biographie Paulus - Reisen Paulus - Botschaft Paulus | <p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen (IF2). - Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF4). |
| | <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>Die Schüler/innen können</p> | |