

Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie. Jahrgang 8 - 10

Jahrgang 8

8.1

8.2

<p>Fragenkreis 2: <i>Die Frage nach dem Anderen</i> Unterrichtsthema: <i>Was ist Freundschaft?</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen • beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her <p>Material: philopraktisch 2A, Aristoteles</p>	<p>Fragenkreis 5: <i>Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</i> Unterrichtsthema: <i>Der Mensch als kulturelles Wesen</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema <p>Material: Gehlen, Locke, Kant</p>
<p>Fragenkreis 1: <i>Gefühl und Verstand</i> Unterrichtsthema: <i>Gefühl oder Verstand? Was bestimmt den Menschen?</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander 	<p>Fragenkreis 6: <i>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</i> Unterrichtsthema: <i>Zu schön um wahr zu sein - Virtualität und Schein</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie

<ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung <p>Material: philopraktisch 2A, Aristoteles, Kant</p>	<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt <p>Material: philopraktisch 2A</p>
<p>Fragenkreis 3: <i>Die Frage nach dem guten Handeln</i> Unterrichtsthema: <i>Gewalt und Aggression</i></p>	<p>Fragenkreis 7: <i>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</i> Unterrichtsthema: <i>Was ist Glück?</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema <p>Material: Formen von Gewalt, Aggressionstheorien</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst • erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema <p>Material: Epikur, Aristoteles</p>
<p>Fragenkreis 4: <i>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</i> Unterrichtsthema: <i>Was ist gerecht?</i></p>	<p>Fragenkreis 7: <i>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</i> Unterrichtsthema: <i>Ethische Grundsätze in Religionen</i></p>

<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten <p>Material: philopraktisch 2A, Aristoteles Platon</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema <p>Material: philopraktisch 2A, Internetrecherche</p>
---	---

Jahrgang 9

9.1

9.2

<p>Fragenkreis 1: <i>Die Frage nach dem Selbst</i> Unterrichtsthema: <i>Freiheit und Verantwortung</i></p>	<p>Fragenkreis 6: <i>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</i> Unterrichtsthema: <i>Meinen, Glauben, Wissen</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: philopraktisch 3, Mill, Sartre</p>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: philopraktisch 3, Kant</p>
<p>Fragenkreis 2: <i>Die Frage nach dem Anderen</i> Unterrichtsthema: <i>Welche Rolle spiele ich? – Rollen und Gruppenverhalten</i></p>	<p>Fragenkreis 2: <i>Interkulturalität</i> Unterrichtsthema: <i>Sind Werte relativ?</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar • diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie <p>Material: Fallbeispiele, Asch- Experiment, Kant: sapere aude</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch- politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen • entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken <p>Material: philopraktisch 3A, Goldene Regel</p>
<p>Fragenkreis 3: <i>Die Frage nach dem guten Handeln</i> Unterrichtsthema: <i>Darf man Tiere essen?</i></p>	<p>Fragenkreis 4: <i>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</i> Unterrichtsthema: <i>Wie entsteht Frieden?</i></p>

<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie begründen kriteriengeleitet Werthaltungen <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens <p>Material: Aristoteles, Descartes, Bentham, Singer</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Texte und Gedanken <p>Material: Menschenrechtserklärung, Hobbes, Kant</p>
---	---

Jahrgang 10

10.1

10.2

<p>Fragenkreis 1: <i>Die Frage nach dem Selbst</i></p> <p>Unterrichtsthema: <i>Leib und Seele- Was macht den Menschen aus?</i></p>	<p>Fragenkreis 7: <i>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</i></p> <p>Unterrichtsthema: <i>Menschen- und Gottesbilder in den Religionen</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten

<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Platon, Psychologie, Hirnforschung</p>	<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: philopraktisch 3, Internetrecherche</p>
<p>Fragenkreis 6: <i>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</i> Unterrichtsthema: <i>Was kann ich wissen? – Quellen der Erkenntnis</i></p>	<p>Fragenkreis 5: <i>Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</i> Unterrichtsthema: <i>Medizinethik- Dürfen wir bestimmen, wann wir sterben?</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung <p>Material: Sinnestäuschungen, Locke, Descartes</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Barbara Brüning. Und die Welt von morgen?</p>