

## Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie. Jahrgang 8 - 10

### Jahrgang 8

#### 8.1

#### 8.2

<p><b>Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen</b>  <b>Unterrichtsthema: Was ist Freundschaft?</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul> <b>Personale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul> <b>Soziale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> <li>bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> </ul> </p> <p><b>Material:</b> philopraktisch 2A, Aristoteles</p>	<p><b>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b>  <b>Unterrichtsthema: Der Mensch als kulturelles Wesen</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur</li> </ul> <b>Personale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul> <b>Soziale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul> </p> <p><b>Material:</b> Gehlen, Locke, Kant</p>
<p><b>Fragenkreis 1: Gefühl und Verstand</b>  <b>Unterrichtsthema: Gefühl oder Verstand? Was bestimmt den Menschen?</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur</li> <li>vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul> <b>Personale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</li> </ul> </p>	<p><b>Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b>  <b>Unterrichtsthema: Zu schön um wahr zu sein - Virtualität und Schein</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um</li> </ul> <b>Personale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul> </p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopaktisch 2A, Aristoteles, Kant</p>	<p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopaktisch 2A</p>
<p><b>Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Gewalt und Aggression</b></p>	<p><b>Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Was ist Glück?</b></p>
<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul> <p><b>Material:</b> Formen von Gewalt, Aggressionstheorien</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema</li> </ul> <p><b>Material:</b> Epikur, Aristoteles</p>
<p><b>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Was ist gerecht?</b></p>	<p><b>Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Ethische Grundsätze in Religionen</b></p>

<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopraktisch 2A, Aristoteles Platon</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopraktisch 2A, Internetrecherche</p>
---	---

## Jahrgang 9

### 9.1

### 9.2

<p><b>Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Freiheit und Verantwortung</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte</li> </ul>	<p><b>Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Meinen, Glauben, Wissen</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>
--	---

<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopaktisch 3, Mill, Sartre</p>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopaktisch 3, Kant</p>
<p><b>Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen</b></p> <p><b>Unterrichtsthema:</b> Welche Rolle spiele ich? – Rollen und Gruppenverhalten</p>	<p><b>Fragenkreis 2: Interkulturalität</b></p> <p><b>Unterrichtsthema:</b> Sind Werte relativ?</p>
<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar</li> <li>• diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul> <p><b>Material:</b> Fallbeispiele, Asch- Experiment, Kant: sapere aude</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch- politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> <li>• entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an</li> <li>• reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopaktisch 3A, Goldene Regel</p>
<p><b>Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln</b></p> <p><b>Unterrichtsthema:</b> Darf man Tiere essen?</p>	<p><b>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b></p> <p><b>Unterrichtsthema:</b> Wie entsteht Frieden?</p>

<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens</li> </ul> <p><b>Material:</b> Aristoteles, Descartes, Bentham, Singer</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> </ul> <p><b>Material:</b> Menschenrechtserklärung, Hobbes, Kant</p>
---	---

## Jahrgang 10

### 10.1

### 10.2

<p><b>Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Leib und Seele- Was macht den Menschen aus?</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck</li> </ul>	<p><b>Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b></p> <p><b>Unterrichtsthema: Menschen- und Gottesbilder in den Religionen</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten</li> </ul>
--	---

<p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul> <p><b>Material:</b> Platon, Psychologie, Hirnforschung</p>	<p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul> <p><b>Material:</b> philopraktisch 3, Internetrecherche</p>
<p><b>Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b></p> <p><b>Unterrichtsthema:</b> Was kann ich wissen? – Quellen der Erkenntnis</p>	<p><b>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b></p> <p><b>Unterrichtsthema:</b> Medizinethik- Dürfen wir bestimmen, wann wir sterben?</p>
<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> </ul> <p><b>Material:</b> Sinnestäuschungen, Locke, Descartes</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> </ul> <p><b>Personale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul> <p><b>Material:</b> Barbara Brüning. Und die Welt von morgen?</p>