

## **Leistungsbewertung im Fach Englisch, Sekundarstufe I**

**(Stand: 23.08.2025)**

Diese Zusammenfassung basiert auf den Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss im Fach Englisch (2003), dem Kernlehrplan Englisch (2004), der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (2015), dem schulinternen Curriculum sowie weiteren Beschlüssen der Fachkonferenz Englisch der Gesamtschule Langerfeld.

## Inhalt

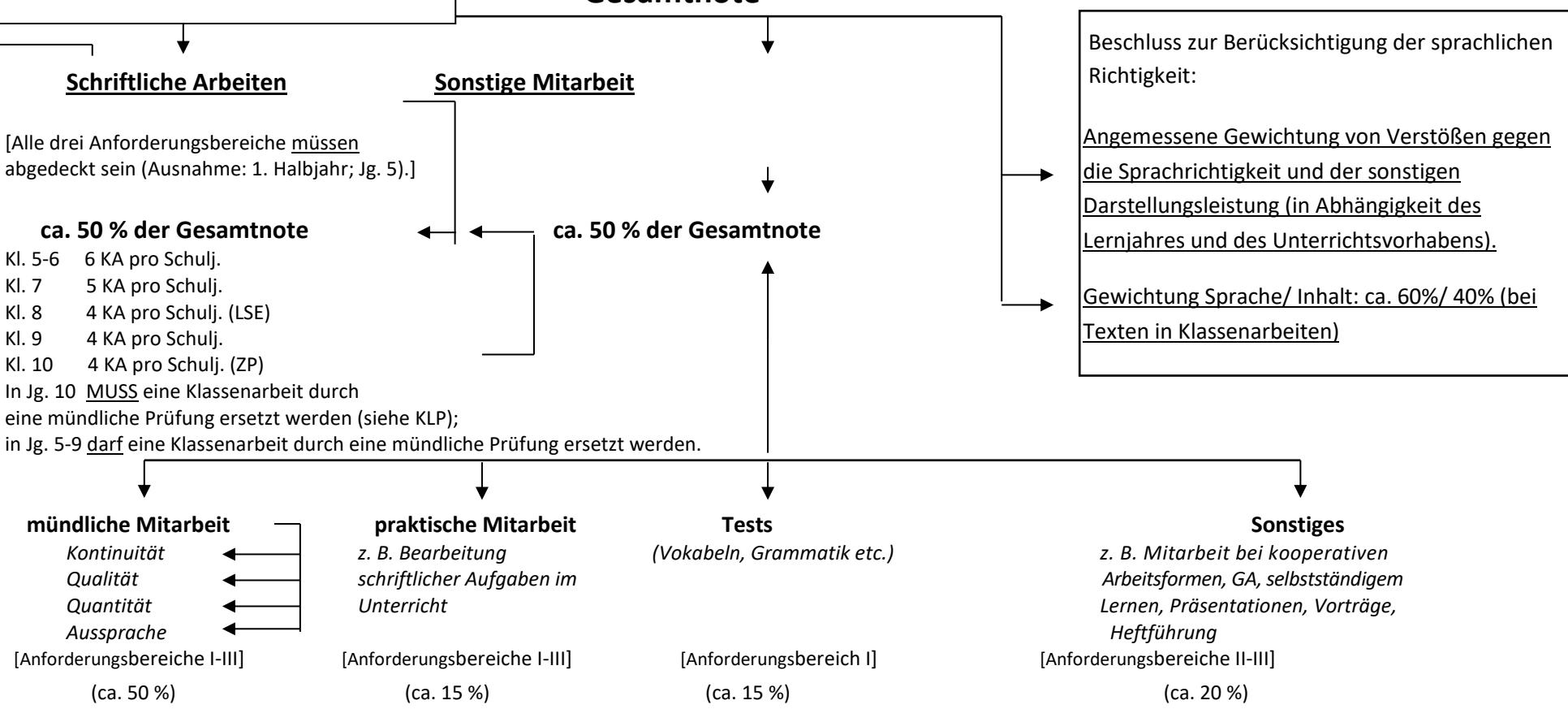
1. SCHEMA ZUR LEISTUNGSBEWERTUNG .....	3
2. HINWEISE ZUR LEISTUNGSBEWERTUNG .....	4
3. LEISTUNGSBEURTEILUNG IN SCHRIFTLICHEN ARBEITEN .....	5
3.1. Aufgabentypen .....	5
3.2. Benotung .....	6
3.3. Nachteilsausgleich .....	7
4. ANZAHL UND DAUER DER KLASSENARBEITEN .....	8
5. GRUND- UND ERWEITERUNGSKURSE .....	8
6. KORREKTURZEICHEN .....	9
7. MÜNDLICHE PRÜFUNGEN .....	11
8. GRUNDSÄTZE DER LEISTUNGSRÜCKMELDUNG UND BERATUNG .....	12

**Beschluss zu den funktionalen kommunikativen Kompetenzen:**

Bestandteile jeder KA sind min. zwei FKK (Hör-/ Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügung über sprachliche Mittel). In der Regel ist **Schreiben** Bestandteil jeder KA. Die Teilkompetenzen **Sprachmittlung, Hör-/ Hörsehverstehen und Leseverstehen** sind jeweils min. einmal pro Sj. Im Rahmen einer KA obligatorisch zu überprüfen.

## 1. SCHEMA ZUR LEISTUNGSBEWERTUNG

### - Gesamtnote -

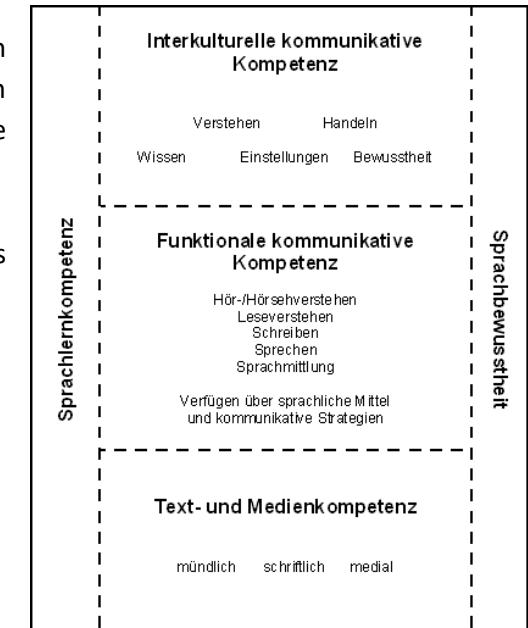


Die prozentuale Aufteilung der mündlichen Note ist abhängig von der Schwerpunktsetzung der einzelnen Unterrichtsvorhaben und kann daher je nach Halbjahr variieren. Die Gesamtnote soll nicht rein rechnerisch ermittelt werden (pädagogisches Ermessen).

## 2. HINWEISE ZUR LEISTUNGSBEWERTUNG

Die Leistungsbewertung an der Gesamtschule Langerfeld orientiert sich an folgenden, auf Ausführungen des Kernlehrplans beruhenden Grundsätzen:

- Leistungsbewertungen basieren auf den im Unterricht erarbeiteten Kompetenzen, die kumulativ zu erwerben sind. Hierbei werden eine zunehmende Lernprogression und ansteigende Komplexität der Aufgaben berücksichtigt. Der Englischunterricht bezieht sich in diesem Zusammenhang auf fünf Kompetenzbereiche (siehe Abbildung rechts<sup>1</sup>).
- Die produktive mündliche Sprachverwendung hat einen besonderen Stellenwert.
- Auch der Kompetenzbereich „Sprechen: an Gesprächen teilnehmen“ und „Sprechen: zusammenhängendes Sprechen“ wird systematisch überprüft.
- Im Unterricht und in Überprüfungen finden alle Anforderungsbereiche (AFB I bis AFB III) Berücksichtigung.



<sup>1</sup> [http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_SII/e/klp\\_kompetenz.gif](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/e/klp_kompetenz.gif)

### 3. LEISTUNGSBEURTEILUNG IN SCHRIFTLICHEN ARBEITEN

#### 3.1. Aufgabentypen

- Da Klassenarbeiten den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit geben sollen, Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden, erfolgt in der Regel eine Überprüfung der rezeptiven und produktiven Leistungen in Form mehrerer Teilaufgaben.
- Zur Überprüfung der einzelnen von Bildungsstandards und Kernlehrpläne vorgegebenen Kompetenzen eignen sich folgende Aufgabentypen (s. Abbildung 2):
- Bei Leistungsüberprüfungen können sowohl geschlossene als auch halbgeschlossene und offene Aufgaben eingesetzt werden.
  - o Halboffene und geschlossene Aufgaben eignen sich zur Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen. Sie sollten im Sinne der integrativen Überprüfung jeweils in Kombination mit offenen Aufgaben Verwendung finden.
  - o Offene Aufgaben nehmen im Sinne der Lernprogression mit der Lernzeit anteilig zu. Bei der Bewertung wird zwischen inhaltlicher Leistung und sprachlicher Leistung unterschieden. Dabei gilt für den inhaltlichen Bereich eine angemessene Berücksichtigung des Umfangs und der Genauigkeit der Kenntnisse, in die Bewertung der sprachlichen Leistung werden die Reichhaltigkeit und Differenziertheit im Vokabular, die Komplexität und Variation des Satzbaus, die orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit sowie die sprachliche Klarheit, gedankliche Stringenz und Strukturiertheit einbezogen. Bei der Notenbildung für offene Aufgaben kommt der sprachlichen Leistung in der Regel ein etwas höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung.
- Aufgaben aus der ILZ dürfen nicht in Klassenarbeiten/ mündlichen Prüfungen genutzt werden.

Kommunikative Kompetenzen	Aufgabentypen
<b>Hör-Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen anfertigen (mit Hilfe eines Rasters)</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>• Richtig-/Falsch-Aufgaben, inkl. Begründung</li> <li>• kombiniertes Aufgabenangebot aus u. a. Zuordnungsaufgaben und Anfertigen von kurzen Notizen</li> </ul>
<b>Zusammenhängendes Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freies, materialgestütztes Sprechen</li> <li>• Freies, bild- oder materialgestütztes Sprechen, u. a. Personenporträt</li> <li>• Freies, ggf. durch Notizen vorbereitetes Sprechen</li> </ul>
<b>An Gesprächen teilnehmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freies, notizengestütztes Sprechen/Rollenspiel</li> <li>• Freies, auf Rollenkarten gestütztes dialogisches Sprechen</li> </ul>
<b>Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>• Notizen anfertigen (mit Hilfe eines Rasters)</li> <li>• Markierungen vornehmen und Notizen anfertigen</li> <li>• Mit Hilfe eines vorgefertigten Rasters den Text aus einem bestimmten Verwertungsinteresse herauslesen</li> <li>• Zusammenstellung einer Materialsammlung</li> <li>• Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen</li> </ul>
<b>Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. kurze Infotexte, E-Mail)</li> <li>• Freies, meinungsbetontes Schreiben</li> <li>• Freies, argumentatives Schreiben</li> </ul>
<b>Sprachmittlung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen auf Deutsch anfertigen</li> <li>• Schlüsselwörter notieren</li> <li>• Schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen mündlich zusammenfassend übertragen</li> </ul>

*Abbildung 2: Beispiele für Aufgabentypen zur Ermittlung einzelner kommunikativer Kompetenzen (aus: Ministerium für Schule und Weiterbildung (2008): Kernlehrplan Sekundarstufe I Gesamtschule, S.54)*

### 3.2. Benotung

Die Fachkonferenz Englisch hat am 18. März 2014 ein Schema beschlossen, aus dem sich die Benotung von schriftlichen Arbeiten entsprechend der erreichten Punktzahl ergibt.

Dieses sieht für die Jahrgänge 5-6, den Jahrgang 7 (sofern im binnendifferenzierten Unterricht zwei verschiedene, an E- und G-Kurs orientierte Klassenarbeiten gestellt werden), und die Jahrgänge 8-10 folgende Benotung in E- und G-Kurs vor:

Prozent	Note
100 % bis 92 %	sehr gut (1)
91 % bis 79 %	gut (2)
78 % bis 62 %	befriedigend (3)
61 % bis 45 %	ausreichend (4)
44 % bis 28 %	mangelhaft (5)
27 % bis 0 %	ungenügend (6)

Da das Fach Englisch an der Gesamtschule Langerfeld im Jahrgang 7 binnendifferenziert unterrichtet wird und erst ab frühestens Jahrgang 8 eine äußere Differenzierung erfolgt, steht es der unterrichtenden Lehrkraft hier frei, für E- und G-Kurs die gleiche Arbeit zu stellen. In diesem Fall soll sich die Benotung aber folgendermaßen unterscheiden:

G-Kurs, binnendifferenziert		E-Kurs, binnendifferenziert
100 % bis 87 %	sehr gut (1)	100 % bis 95 %
86 % bis 73 %	gut (2)	94 % bis 79 %
72 % bis 59 %	befriedigend (3)	78 % bis 62 %
58 % bis 45 %	ausreichend (4)	61 % bis 45 %
44 % bis 20 %	mangelhaft (5)	44 % bis 25 %
19 % bis 0 %	ungenügend (6)	24 % bis 0 %

Eine Abweichung von beiden Rastern um bis zu zwei Prozentpunkte nach oben oder unten liegt im Ermessen der benotenden Lehrkraft.

Innerhalb eines Notenbereichs ist im oberen Drittel die Tendenz „+“ und im unteren Drittel die Tendenz „-“ zu geben. Laut Fachkonferenzbeschluss vom 10.08.2020 ist darauf zu achten, dass alle drei Bereiche (+, o.T. und -) gleichwertig verteilt sind.

### **3.3. Nachteilsausgleich**

Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die zielgleich unterrichtet werden und damit einen allgemeinen Schulabschluss anstreben, und Schüler\*innen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf, die eine Behinderung, eine medizinisch festgestellte langfristig Erkrankung oder eine medizinisch diagnostizierte Störung im autistischen Spektrum haben, können einen Nachteilsausgleich erhalten, der auch im Fach Englisch Berücksichtigung findet.

Rechtliche Grundlage für den Nachteilsausgleich an weiterführenden Schulen in NRW sind die im Schulgesetz (§ 2 Absatz 5 Schulgesetz) und in der APO-SI (§ 6 Absatz 9 der Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I) getroffenen Regelungen.

Ein Nachteilsausgleich bezieht sich in der Regel auf die Veränderung der äußeren Bedingungen einer Leistungsüberprüfung (z.B. Verlängerung der Arbeitszeit) oder, in Ausnahmefällen, auf die Modifizierung von Aufgaben.

Für Schüler\*innen mit besonderen Auffälligkeiten beim Lesen und Schreiben beschreibt der LRS-Erlass „Förderung von Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Schreibens (LRS)“ vom 19.07.1991 (BASS 14-01 NR 1) die Unterstützungsmöglichkeiten in Form eines Nachteilsausgleichs.

#### 4. ANZAHL UND DAUER DER KLASSENARBEITEN

	Anzahl der Klassenarbeiten	Dauer der Klassenarbeiten	zusätzliche zentrale Prüfungen
<b>5</b>	6 Klassenarbeiten	einstündig	
<b>6</b>	6 Klassenarbeiten	einstündig	
<b>7</b>	5 Klassenarbeiten (2 im ersten, 3 im 2. Halbjahr)*	einstündig	
<b>8</b>	4 Klassenarbeiten*	<b>G-Kurs:</b> ein- bis zweistündig <b>E-Kurs:</b> zweistündig	LSE 8
<b>9</b>	4 Klassenarbeiten	<b>G-Kurs:</b> zweistündig <b>E-Kurs:</b> zweistündig	
<b>10</b>	4 Klassenarbeiten (die 2. Klassenarbeit ist die verpflichtende mündliche Prüfung)*	<b>G-Kurs:</b> zweistündig <b>E-Kurs:</b> zweistündig	ZP 10 (3. Klassenarbeit – „Vor-ZP“ – wird unter ZP-Bedingungen geschrieben)

\*Die Abstimmung über die geänderte Anzahl der Klassenarbeiten ist am 06.09.2023 erfolgt.

#### 5. GRUND- UND ERWEITERUNGSKURSE

- Ab Klasse 7 erfolgt zur Optimierung der individuellen Förderung eine innere Fachleistungsdifferenzierung im Fach Englisch. Die Schülerinnen und Schüler werden im Hinblick auf ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten dem Erweiterungs- oder dem Grundkurs zugewiesen. Der Unterricht erfolgt im Klassenverband.
- Die Erstzuweisung zu E- und G-Kurs ist wie folgt: bis einschließlich 3+: E-Kurs; ab 4+: G-Kurs (Fachkonferenzbeschluss vom 10.08.2020)
- Ob am binnendifferenzierten Unterricht auch im Jahrgang 8 festgehalten wird oder eine äußerliche Differenzierung in Erweiterungs- und Grundkurse stattfinden soll, entscheiden die Fachlehrer zum Ende der Jahrgangsstufe 7.
- Klassenarbeiten können sowohl quantitativ (in Bezug auf die Punkteverteilung) als auch qualitativ (hinsichtlich der Aufgabenstellungen) differenziert gestaltet werden.

## 6. KORREKTURZEICHEN

Korrekturzeichen	Beschreibung	Beispiel
W	Wortschatz	Ice hockey is a fast <b>play</b> .
Präp	Präposition	I'm not working <b>in</b> the moment.
Konj	Konjunktion	But she was tired, she went to work.
A	Ausdruck	It <b>gives</b> two cinemas in town.
G	Grammatik	The <b>childrens</b> are happy.
T	Tempus	Yesterday he <b>has written</b> a letter to his dad.
Kongr	Kongruenz	I don't understand <b>this</b> things.
Pron	Pronomen	Fred talked to <b>they</b> .
Bz	Beziehung	The students were really busy. It took <b>him</b> three days to finish the job.
Sb	Satzbau	You can see <b>in an art gallery pictures</b> .
St	Stellung	They were <b>proud</b> incredibly of their son.
R	Rechtschreibung	She <b>boght</b> a nice birthday present.
Z	Zeichensetzung	... <b>,</b> because
(...)	Streichung	They go to <b>(the)</b> church on Sundays.
\	Einfügung	I saw them standing in front <b>\of</b> the house.

2

- Für die Korrektur der schriftlichen Arbeiten gelten entsprechend den Kriterien der Sprachrichtigkeit die Zeichen W für Wortschatz, G für Grammatik, R für Rechtschreibung und Z für Zeichensetzung.
- Die betroffenen Wörter bzw. Passagen werden in den von den Schülerinnen und Schülern verfassten Texten unterstrichen und am Rand mittels Korrekturzeichen kategorisiert. Abhängig vom Grad der Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler werden diese zusätzlich durch eine Positivkorrektur ergänzt. Insbesondere bei regelmäßig auftauchenden Fehlern kann es jedoch auch sinnvoll sein, bei der Rückmeldung bewusst auf einen Korrekturvorschlag zu verzichten (z. B. bei fehlendem „third person singular -s“ im simple present). Auch wiederholt auftretende Fehler werden

<sup>2</sup> <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentrale-pruefungen-10/faecher/getfile.php?file=2660>

nach dem Fehlertyp kategorisiert und zusätzlich mit dem Vermerk „s. o.“ versehen. Bei der Beurteilung der sprachlichen Korrektheit werden sie berücksichtigt; ihre Markierung als Wiederholungsfehler hat diagnostischen Wert (Hinweis auf systematische Fehler). Flüchtigkeitsfehler, die nur vereinzelt auftreten und nicht auf die Unkenntnis von grammatischen Strukturen oder Lexik hinweisen, sollten bei der Bewertung weniger stark berücksichtigt werden als sprachliche Verstöße, die auf systematische Unsicherheiten hindeuten. Im Bereich der Zeichensetzung werden nur solche Fälle als Fehler gewertet, die dem Satzsinn oder der gebräuchlichen Zeichensetzung widersprechen (z.B. Komma vor that-Sätzen, fehlende Satzzeichen am Satzende, untenstehende Anführungszeichen).

- Bei der Gesamtbeurteilung der Sprachrichtigkeit in den Bereichen Wortschatz, Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung wird auch berücksichtigt, in welchem Maße das Lesen und Verstehen des Textes durch die Fehler beeinträchtigt oder gar gestört sind.

## 7. MÜNDLICHE PRÜFUNGEN

- In Klasse 10 ist eine mündliche Prüfung als Ersatz für die zweite Klassenarbeit verpflichtend.
- In allen weiteren Jahrgängen können Klassenarbeiten durch mündliche Prüfungen ersetzt werden.<sup>3</sup>
- Grundsätzlich werden im Rahmen jeder mündlichen Prüfung die Teilkompetenzen ‚Sprechen: zusammenhängendes Sprechen‘ (1. Prüfungsteil) und ‚Sprechen: an Gesprächen teilnehmen‘ (2. Prüfungsteil) überprüft, und zwar so, dass der Prüfungsteil 2 die Inhalte des ersten Prüfungsteils verarbeitet; beide Prüfungsteile fließen mit gleichem Gewicht in das Gesamtergebnis ein. Die Prüfungen finden in der Regel als Gruppenprüfungen statt (2-4 Schülerinnen und Schüler).
- Die Prüfungsaufgaben sind thematisch eng an das jeweilige Unterrichtsvorhaben angebunden. Die Vorbereitung muss in häuslicher Arbeit stattfinden. Grundsätzlich werden die Leistungen von der Fachlehrkraft der Schülerinnen und Schüler unter Nutzung des Bewertungsrasters des MSW (kriteriale Bepunktung) beobachtet und beurteilt.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten nach den mündlichen Prüfungen einen Rückmeldebogen, der ihnen Auskunft über die erreichten Punkte (nach Kriterien) sowie ggf. Hinweise zu Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs gibt. In einem individuellen Beratungsgespräch können sie sich von ihrem Fachlehrer bzw. ihrer Fachlehrerin weitere Hinweise geben lassen.

---

<sup>3</sup> Für weitere Informationen zu mündlichen Prüfungen siehe IServ

## 8. GRUNDSÄTZE DER LEISTUNGSRÜCKMELDUNG UND BERATUNG

- Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.
- Eine Rückmeldung über die in *Klassenarbeiten* erbrachte Leistung erfolgt regelmäßig in Form der Randkorrektur samt Erwartungshorizont (,welcher den AFB, die geprüfte Kompetenz, die gestellte Anforderung und sowohl die zu erreichende Punktzahl als auch die erreichte Punktzahl umfasst), Hinweisen zu Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs sowie nach Bedarf im individuellen Beratungsgespräch.
- Die in einer *mündlichen Prüfung* erbrachte Leistung wird den Schülerinnen und Schülern individuell zurückgemeldet (vgl. oben: Bewertungsraster und Hinweise zu Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs) und bei Bedarf erläutert.
- Über die Bewertung substantieller *punktueller Leistungen* aus dem Bereich der *Sonstigen Mitarbeit* werden die Schülerinnen und Schüler in der Regel mündlich informiert, ggf. auf Nachfrage; dabei wird ihnen erläutert, wie die jeweilige Bewertung zustande kommt. Schriftliche Übungen und sonstige Formen schriftlicher Leistungsüberprüfung werden schriftlich korrigiert und bewertet, und zwar so, dass aus Korrektur und Bewertung der betreffende Kompetenzstand hervorgeht. Auch hier besteht die Möglichkeit mündlicher Erläuterung.
- Im Rahmen der *Portfolio-Arbeit* üben sich die Schülerinnen und Schüler regelmäßig in der *Selbsteinschätzung* (besonders unter Einsatz von Selbsteinschätzungsbögen). Die Selbsteinschätzung kann auch Anlass für ein Beratungsgespräch sein.
- Die Feedbackkultur wird außerdem durch regelmäßiges *leistungsbezogenes Feedback* nach Referaten/Präsentationen, Gruppenarbeiten, etc. gefördert.