

## **Erstellung von Förderplänen**

Nach §19, Abs. 6 der Ausbildungsordnung Sonderpädagogische Förderung (AO-SF) sind Schulen zur Erstellung und Fortschreibung eines individuellen Förderplans für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf verpflichtet. Erstellt werden die Förderpläne von den Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in Absprache mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern sowie den Fachlehrerinnen und Fachlehrern. Auch den Eltern wird der Förderplan zur individuellen Beratung und Transparenz vorgestellt und die festgelegten Förderziele kommuniziert.

Zentraler Inhalt der Förderpläne ist die Formulierung der Ist-Entwicklung sowohl im Bereich der Defizite als auch der Stärken des jeweiligen Kindes. Daraus ergeben sich Förderziele aus ausgewählten Entwicklungsbereichen, die mit ebenfalls zu verschriftlichenden individuellen Maßnahmen und Hilfen erreicht werden sollen. Dabei orientieren sich die Ziele aus den Unterrichtsfächern einerseits an den kompetenzorientierten Lehrplänen der allgemeinen Schule und andererseits an den individuellen Möglichkeiten des Einzelnen.

Am Ende eines jeden Schuljahres erfolgt eine Überprüfung der im Förderplan festgelegten Ziele und damit eine Evaluierung des Förderplans. Dabei können notwendige Anpassungen und Veränderung für das Folgejahr vorgenommen werden.

Die Förderpläne werden in den Akten der Schülerinnen und Schüler hinterlegt.

# Individuelle Förderpläne für

---

**Name:**

**Geburtsdatum:**

**Förderschwerpunkt nach AO-SF:**  LE  ES  SQ

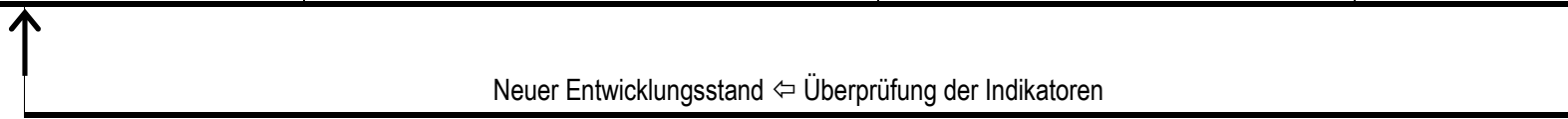
**Anspruch auf Schulbegleiter:**  ja  nein

<b>Förderplan für</b>	gültig	SJ	Lehrer/innen:	Klasse:
-----------------------	--------	----	---------------	---------

Förderbedarf nach AO-SF						
ES	SQ	LE	GG	KM	SE	HK
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schwerpunkte im Lern- und Entwicklungsbereich								
Wahrnehmung	Motorik	Emotionen	Sozialverhalten	Lern-/Arbeitsverhalten	Kognition	Kommunikation	Selbstversorgung	Verhaltensauffälligkeiten
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Entwicklungsstand <small>(Ist-Stand)</small>	Förderziel <small>(aus Entwicklungsstand resultierende Schritte)</small>	Unterstützende Lernorganisation <small>(Maßnahmen, Methoden, Organisation, Verantwortung)</small>	Prozessbeobachtung <small>(Evaluation, feststellbare Veränderungen)</small>



Vereinbarungen: mit Schüler	mit Eltern		mit Therapeuten
Bezug zur Gesamtklasse/ Teilgruppe		Nachteilsausgleich	
		<p>Nachteilsausgleich gewährt: ja <input type="checkbox"/>      nein <input type="checkbox"/>      wenn ja:</p> <p>Fächer: _____</p> <p>Form: <u>siehe unterstützende Lernorganisation</u></p>	

\_\_\_\_\_  
 Datum, Unterschrift Klassenlehrerinnen/ Klassenlehrer/ Sonderpädagogen